

Принят общим собранием
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 259
имени М.Т. Лорис-Меликова
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга от 15.04.2022 №4



Утверждено

А.Т.Кочарян

Приказ №68/1 от 18.04.2022г.

Отчёт

о самообследовании государственного бюджетного

образовательного учреждения

средняя общеобразовательная

школа № 259

имени М.Т. Лорис- Меликова

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
	Информационная база аналитической части отчета по результатам	
2	самообследования	6
3	Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	10
3.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	12
3.2	Оценка системы управления образовательной организации.....	17
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
3.4	Оценка кадрового обеспечения.....	22
	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного	
3.5	обеспечения	23
3.6	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	24
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
3.7	ВСОКО	25
3.8	Воспитательная работа	28
	Заключение	

1 Общие положения

1. Настоящий анализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ СОШ №259 по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных стандартов образования.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовки отчета.

Основания проведения самообследования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (прил.1);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. «О внесении изменения в Порядок проведения самообследования общеобразовательной организации»

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ № 259.

Самообследование проводилось в форме анализа и в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

ГОУ СОШ №259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Реквизиты	
Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Общая площадь	3524,5м.кв школа , 2569 кв.м
Лицензия	1937 год постройки
Сокращенное название по Уставу	ГБОУ средняя школа № 259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес учреждения	190 121, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала, д.3 лит А Тел: 714-40-25, 417 61 09, 417 61 10,
Директор	Кочарян Астгик Телемаковна
E-mail	sc259@adm- edu. spb.ru, shkola259@yandex.ru
Адрес сайта	shkola259@yandex.ru
ОКВЭД	80.21.2
ОКФС	13
ИНН	7826717644
КПП	783901001
КБК	07020220020030
ОКАТО	40262561000
ОКТМО	40301000
ОКОГУ	2300223
ОКОПФ	72
ОГРН	1027810317590
ОКПО	53251475
ОКОНХ	92310
ОКТМО	40301000
Наим. банка	ГРКЦ ГУ Банка России по Санкт-Петербургу
БИК банка	044030001
Лицевой счет	0481086
Расчетный счет	40201810900000100001

.Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная «Школа России»	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее	Общеобразовательная	Основная (непрофильная)	2 года

Историческая справка.

Школа является составной частью системы образования Адмиралтейского района - одного из самых крупных и динамично развивающихся районов Санкт-Петербурга.

Деятельность ОУ осуществляется в контексте образовательной политики региона, но реализуется с учетом социально-экономических условий деятельности образовательного учреждения.

Школа открылась в 1936 году, и за 86 лет существования несколько раз меняла статус:

1937 - 1940 – восьмилетняя школа.

1941 – 1945 - госпиталь

1946 - 1956 – женская гимназия, к которой присоединилась мужская гимназия № 236

1957- 2017 - общеобразовательная средняя школа

С 1997 года - средняя общеобразовательная школа.

20.07.2018г присвоено имя М.Т. Лорис- Меликова (Распоряжение КО СПб

№ 2152-р)

Комплектование контингента учащихся в основном происходит по городу. Социальные состав смешанный: дети рабочих, служащих, представителей интеллигенции. Доля мигрантов составляет = 55 % от общего числа учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся , ступени обучения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	92	132	41	265
Общее количество классов	4	5	2	11

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (9 класс)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской	Да

программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

В соответствии с Уставом ОУ основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, общеобразовательных программ начального общего (1-4 кл.), основного общего образования (5-9 кл.), среднего полного общего (10-11 классы

Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы (внеурочная деятельность 1-10 классы)..

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденная постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

Санитарных правил норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и безвредности человека, факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного, 10-11 классов на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2021 г:

- Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Ступенчатый проход в школу (в связи с пандемией)
- Особый график посещения столовой, учитывая ситуацию карантина.
- Бесплатный завтрак для начальной школы по графику
- Начало занятий в 9.00 окончание в 15.35.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-11 классы – 45 минут;
- Перерыв между уроками – 15 минут, после 2,3, 4, 5,6 -го уроков – большая перемена по 20 минут;
- Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям. В 10-11 классах по полугодиям.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы учреждениями дополнительного образования от ДТТ, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями учащихся, пожеланиями их родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности. Спортивная команда школы неоднократно занимала призовые места в районных соревнованиях.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

3.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

	5 кл.	6кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	10кл.	11кл.	Итого
Успевают	100	100	100	100	100	100	100	100
На «4» и «5»	10	8	8	6	7	8	8	100
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Итого			
Успевают	100	100	100	100	100			
На «4» и «5»	Усв.	10	10	13	100			

. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА

По итогам учебного года решением педагогического совета все обучающиеся 9 ,11 классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. В связи с особой ситуацией (пандемия COVID- 19) ОГЭ, ГИА не проводилась.

Учащиеся (100%)были аттестованы по итогам года, все получили документы установленного образца. за курс средней школы, основной школы.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (русский язык, и математика), Составила 100%.

Трудоустройство выпускников 2020-2021 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	ВУЗ	Не опред.
		в10 кл.	СПО	В другие ОУ				
9 класс	11	10	1	0	-	-	-	-
11класс	14	-	4	-	2	-	8	-

3.1. Организация образовательной деятельности.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам годами обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план, разрабатываемый ОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом ОУ и утверждается приказом директора ОУ,

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся первой, второй и третьей ступеней обучаются по базовым программам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность, которая способствует повышению познавательной активности учащихся 1 – 9 классов .

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам; все учебники и учебные пособия, УМК,

используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебные годы.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом ОУ на текущий год, а также режим занятий групп ГПД определяется расписанием занятий в школе.

В 2020 -2021 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантное отношение к одноклассникам, так как в школе обучается более 55 % инофонов, детей- мигрантов из стран ближнего зарубежья.

- толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Санкт-Петербурга, городов России, стран ближнего зарубежья.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

• **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования, внедрения передовых педагогических технологий как для ведения учебных занятий, так и для работы с учениками во внеурочное время.;

• **внедрение** успешное Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-9-х классах основной школы;

• внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания учеников- инофонов; создание методической копилки для работы с учениками – инофонами.

• **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);

• **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания успешного развития обучающихся по ступеням образования, уделяя основное внимание изучению русского языка.

• **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ работы ГПД и групп внеурочных занятий 1 – 9 классов.

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеучебная деятельность по предмету;

Внеурочная деятельность по интересам ученика, развитие интеллектуальных задатков ученика.

- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе, тесная работа с психологом школы; создание методической копилки психолога для работы с учащимися группы риска.

- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению компетенциями в соответствии с ФГОС;

- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности;

- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации, особое внимание начинающим педагогам.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Справка о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность обучающихся	265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 человека 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала)	3,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	118 человека 44 % 131 человек 48,5% 100 человек 41 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек 22 %
1.21.1	Регионального уровня	1
1.21.2	Федерального уровня	0
1.21.3	Международного уровня	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человека 5 %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	22

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.31.1	Высшая	5
1.31.2	Первая	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18
1.32.1	До 5 лет	1
1.32.2	Свыше 30 лет	8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	265 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,5 кв.м (2576 кв.м/ 272

		обучающи хся
--	--	-----------------

Оценка системы управления образовательной организации Система управления организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура управления



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- Образовательные программы ОУ
- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ

Административно - управленческую работу ГБОУ средняя школа № 259 обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Кочарян Астгик Телемаковна, награждена Знаком " Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации ";

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

- Сtryжкова Ирина Михайловна , награждена "Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации";

по воспитательной работе:

- Попова Тамара Сергеевна, «Почетный работник образования Российской Федерации»

по административно - хозяйственной работе:

- Арутюнян Геворг Гургенович

Руководители структурных подразделений:

- Школьный музей " У истока" – Осепян Анна Карленовна;

- Школьный журнал «От рукописи до печати»- учитель русского языка Абдулаева Татьяна Константиновна, высшая квалификационная категория;

Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ на принципах демократичности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор.

Наряду с директором непосредственное управление ОУ осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работ (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты ОУ создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

В связи с вступлением в действие нового Федерального закона "Об образовании в РФ" был принят ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу организации.

Формы координации деятельности аппарата управления - коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет ОУ;

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития ОУ.

В настоящее время система управления школой находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Итоги за год

Классы	Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %
2-4	100%	57 %	58 %
5-9	100 %	42 %	41 %
10-11	100 %	45 %	40 %
Итого по школе	100%	44 %	45 %

Результаты промежуточной аттестации

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Проведенная в конце года промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Начальные классы. результаты работы по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во обучения
2	4	7	15	0	100%	43 %
3	3	10	16	0	100%	45 %
4	4	10	13	0	100%	51 %
Итого	11	27	44	0	100 %	46 %

Начальные классы. результаты работы по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во обучения
2	5	9	12	0	100%	54 %
3	6	8	14	0	100%	50 %
4	4	9	15	0	100%	48 %
Итого	15	26	41	0	100%	50 %

**Результаты итоговых контрольных работ
по русскому языку (диктант, тест в 9-11кл.)
в 5-11 классах**

Класс	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5	100	48	3	9	13	0
6	100	46	4	10	17	0
7	100	52	3	7	11	0
8	100	43	4	9	17	0
9	100	45	1	5	5	0
итого	100	45	15	39	68	0
10	100	39	2	6	13	0
11	100	43	2	4	8	0
итого	100	40	4	10	22	0
Школа	100	44	19	49	90	0

**Результаты итоговых контрольных работ
по математике
в 5-11 классах**

Класс	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»
5	100	48	5	7	13	0
6	100	48	5	10	16	0
7	100	47	4	6	11	0
8	100	40	4	8	18	0
9	100	42	2	4	5	0
итого	100	45	21	37	74	0
10	100	51	5	5	11	0
11	100	43	2	4	8	0
итого	100	48	9	10	21	0
Школа	100	50	30	47	95	0

--	--	--	--	--	--	--

. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Игра – конкурс «Русский медвежонок»	международный	78
Игра- конкурс «Кенгуру»	международный	249
Игра-конкурс «Бульдог»		18
Игра- конкурс «Пегас»	международный	19

Общие выводы

Итоги учебного года были подробно проанализированы и обсуждались на педагогическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом, особенный прирост в 4 четверти.;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время (не все ученики имели средства связи для успешного ведения уроков.)
- классными руководителями и специалистами школы ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа;
- учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили 100 % учащихся и переведены в следующий класс. Учащиеся 9-х классов в составе 11 человек и 11 класса в составе 14 человек успешно получили аттестаты об образовании, из них 1 аттестат с отличием.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и функциональную грамотность учителей;
 - вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости, применять правила в практической деятельности;
 - разработать системы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
 - использовать различные формы и методы работы для формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности.;
 - продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
 - продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
 - усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса
 - организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
 - осуществление контроля за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- . считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесс.

3.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 25 педагогов, из них 6 учителей (24 %) имеют высшую и 16 учителей (64 %) - первую квалификационную категорию, 3 педагога (12 %) вновь прибывшие. Педагогический стаж работников: от 5 до 10 лет – 5 учителей (20 %), от 10 до 20 лет – 10 учителей (40 %), свыше 20 лет – 10 учителей (40 %)

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 1 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

4 педагогов награждены Почетной грамотой МО и науки РФ

Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в АППО, ИМЦ. в 2020-2021 учебном году – 21 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

3.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами: Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 15.612 экз., в т.ч. школьных учебников – 3508 экз. С 2010 года 326 экземпляров художественной литературы В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока., выдано учебников 2710 штук, справочной литературы 60 штук. В фонде медиатеки стоит 293 аудиозаписей. По мере необходимости используется учителями.

В течение года в школе проходило формирование учебного фонда согласно ФГОС. Поступил 469 экземпляров книг. Общий фонд составляет 20.916 учебников.

Укомплектована учебниками начальная школа. В первом полугодии с администрацией школы был сформирован заказ учебников на 2020 -2021 учебный год. Учебники и учебные пособия приобретались на бюджетные средства. Самые активные читатели – ученики 2, 3, 4,5, 6 классов. Ученицы 5,6, 8 классов организовали в библиотеке актив, помогали ребятам выбрать книги, проводить читательские конференции, викторины.

Школа участвовала в Городском проекте «Целительная сила хлеба», Лорис- Меликовские ежегодные чтения.

В сентябре-октябре ученики всех классов приняли участие в исследовательской конференции, на которой ребята представили добытые знания о пользе и значении хлеба в жизни человека. На заключительном концерте ребята продемонстрировали полученные знания из книг в виде небольших театральные композиции. В школе проводилась ежегодная научно- практическая конференция , на которой ученики с 1 по 11 классов представили свои научные изыскания. Конференция проводится уже более 10 лет.

3.6 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет информатики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет социально-политических дисциплин (история, обществознание, география)	1
Кабинет английского языка	1
Спортивная комната	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты начальной школы оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы стоит кулер, организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. В спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

На окна первого этажа установлены решетки.

Для организации питания имеется буфет на 50 мест и буфет-раздаточная. Буфет оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, посудомоечная машина, . Организованным горячим питанием охвачено порядка 91% учащихся, 72% получают горячее питание через буфет, льготное питание 47%. учащихся.

3.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ВСОКО

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адекватная оценка качества образования складывается из трёх составляющих:

- условий обучения и воспитания,
- процесса обучения и воспитания,
- результата обучения и воспитания.

Условия обучения: социальное и культурное окружение ребенка.

Расположение ГБОУ средняя школа № 259 им. М.Т.Лорис-Меликова делает её доступной и позволяет широко использовать в образовательной и внеурочной деятельности близость библиотек, музеев, клубов по интересам, музыкальных школ, консерватории, детских спортивных школ. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Однако знания сами по себе не обеспечивают развития.

Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на реализацию заложенных в нём возможностей. Качество процесса обучения базируется на качественном уровне современного урока.

Современный урок предполагает использование программного обеспечения, информационных технологий, проектной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании информатики, численных методов и компьютерного моделирования, математики, физики, литературы, иностранного языка для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа-презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных навыков и универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными уроками проводятся семинары, лекции, практикумы, диспуты, обучающие игры. Возрастает многофункциональность образования в целом как социальной сферы и каждой его ячейки – образовательной организации.

Наряду с ведущими традиционными функциями – образовательной, воспитывающей и развивающей – образованию и его институтам приходится всё более полно брать на себя функции культуропреимственности и культуротворчества, социальной защиты педагогов и воспитанников, играть роль социального стабилизатора и катализатора социально-экономического развития.

Наконец, всё большую роль играет в последние годы поисково-исследовательская функция. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни и быть счастливой – такова подлинная цель и критерии успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам.

В этом плане стратегические цели образования вернее определить, как социально-личностные, ориентированные на гармоническое сочетание социальных ценностей с одной стороны, и ценностей личностно-индивидуальных – с другой:

- изменяется содержание образования, основой которого становится не только полученное знание, но и сферы достижений человечества, далеко выходящие за рамки науки: искусство, традиции, опыт творческой деятельности, религия, достижения здравого смысла;
- повышение роли гуманитарного знания как основы развития, как содержательного ядра личности;

- движение от обязательного, одинакового для всех содержания к вариативному и дифференцированному, а в предельном случае – индивидуализированному; от единого государственного, официально утверждаемого содержания к оригинальным авторским программам, курсам, учебникам (с обязательным сохранением единого образовательного ядра, определяемого обязательным минимумом и государственными стандартами).

Наконец, качество результата обучения определяется рейтинговой шкалой. (Рейтинги учебных заведений. Рейтинги учеников и учителей).

Мы напрямую становимся зависимыми от качества нашей работы, от тех методов и приёмов, которые мы используем на своих уроках. С одной стороны, мы прекрасно понимаем, что качественный уровень по предмету, победы на конференциях, конкурсах, олимпиадах напрямую зависят от того контингента учащихся, с которым мы вынуждены работать: у кого-то классы сильные, у кого-то слабые – не от учителя зачастую это зависит; с другой стороны, гораздо важнее и значимее для педагога постараться раскрыть таланты, способности «слабого» ученика, найти применение тому потенциалу, который резко отличается от установленного стандарта.

Утверждается новое понимание стандарта в образовании не как обязательной унификации требований, а как единого базиса, обязательного минимума знаний, уровня минимальных требований и ограничителя учебной нагрузки. Именно здесь учитель проявляет своё педагогическое мастерство и мудрость. Безусловно, хорошим помощником ему является школьный педагог-психолог. Таким образом, происходит постепенный переход образования и воспитания на диагностическую основу, чему способствует становление психологической службы в образовательных организациях.