

Принято педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 № 6
Внесены изменения решением
педагогического совета протокол
от 13.02.2023 № 17

Утверждено
приказом директора от
01.09.2022 № 169-50
Изменения утверждены приказом
от 14.02.2023 № 72

Положение о внутренней системе оценки качества образования (в новой редакции)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
 - Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 12.08.2022);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;
 - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N 1987-р (в ред. от 17.08.2021);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 12.11.2014 № 5049-р.

1.2. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 259, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение является локальным актом ГБОУ СОШ № 259, утверждается директором после принятия его на заседании Педагогического совета.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.2. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.

2.3. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.4. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- 2.3.2. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- 2.3.3. методические:
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
- 2.3.4. управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
 - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- 2.3.5. информационные:
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.
- 2.5. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
 - открытости и информационной безопасности;
 - преемственности целей и задач ВСОКО;
 - инструментальности и технологичности;
 - адресности оценочных процедур и управленческих решений;
 - единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
 - соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
 - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура/модель ВСОКО

3.1. Модель ВСОКО в ГБОУ СОШ № 259 строится из распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления ГБОУ СОШ № 259, администрации ГБОУ СОШ № 259, профессиональных объединений педагогов ГБОУ СОШ № 259, педагогических работников.

Уровень	Примерные управленческие решения / функциональные задачи
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ГБОУ СОШ № 259) -принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; -обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ГБОУ СОШ № 259; -рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год; -обсуждение результатов оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 259; -внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ СОШ № 259 и совершенствованию ВСОКО в целом.

<p>Администрация ГБОУ СОШ № 259</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных стратегических направлений развития ГБОУ СОШ № 259 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет; -определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования; -изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО; -подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; -утверждение плана реализации ВСОКО; -создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 259; -координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения; -проведение оценочных процедур; -анализ и интерпретация полученных данных; -формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 259; -предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ № 259; -принятие управленческих решений для повышения качества образования в ГБОУ СОШ № 259 и совершенствования ВСОКО в целом; оценка эффективности принятых управленческих решений-стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; -разработка плана по направлению работников ГБОУ СОШ № 259 на курсы повышения квалификации; -работа с педагогами по повышению профессионального уровня.
<p>Профессиональные объединения педагогов (методические объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке плана реализации ВСОКО; - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО) ; - проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур; - внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ СОШ № 259 и совершенствованию ВСОКО в целом.
<p>Педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся - внесение предложений по повышению качества образования в ГБОУ СОШ № 259 и совершенствованию ВСОКО в целом.

При наличии в ГБОУ СОШ методического совета он берет на себя часть функций администрации, а именно: участие в разработке плана реализации ВСОКО; распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур, проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур, анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур.

Полная организационная модель ВСОКО представлена в Приложении № 1.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ГБОУ СОШ № 259 является план, где определяются объект, предмет контроля и оценки, цель, методы контроля и оценки, способ подведения итогов, ответственные лица. Также указывается срок проведения контроля (месяц, период).

План разрабатывается на текущий учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ГБОУ СОШ № 259. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ № 259.

4.2. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ГБОУ СОШ № 259 с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур в ГБОУ СОШ № 259 перед началом учебного года формируется график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 259 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.4.1. Определение основных стратегических направлений развития ГБОУ СОШ № 259 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

4.4.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. обоснованное определение объекта мониторинга);

4.4.3. Определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

4.4.4. Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

4.4.5. Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

4.4.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

4.4.7. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

4.4.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.4.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.5. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ГБОУ СОШ № 259 (в зависимости от содержания процедуры). Материалы педагогов обсуждаются на заседании МО.

4.6. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.6.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, опросов;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения

и т.д.

4.6.2. В рамках ВСОКО возможно использование материалов ВШК, например, в части контроля образовательных достижений учащихся. В этом случае часть справок по итогам ВШК может быть отражена в отчетности по ВСОКО: результаты промежуточного контроля

успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся).

4.6.3. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги оформляются в виде справок, отчетов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

4.7. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов.

4.7.1. **Объективность результатов** конкретной мониторинговой/оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования качественных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- наличие единого графика проведения оценочных процедур;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;
- осуществление взаимопроверки результатов оценочных процедур;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;
- привлечение наблюдателей из числа родительской общественности, выпускников, непедагогических работников ГБОУ СОШ № 259.

4.7.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, развитие наставничества;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

5. Объекты и предметы ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

5.2. Предметы, представленные в настоящем Положении, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.

5.3. Объекты/предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ при их наличии в ОО) и дополнительного образования (при условии реализации данных программ). Ниже перечислены возможные предметы ВСОКО.

5.4. Качество образовательных результатов:

5.4.1. Предметные результаты;

5.4.2. Метапредметные результаты;

5.4.3. Личностные результаты (кроме обучающихся по обновленным ФГОС);

5.4.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

5.5. Качество условий реализации образовательных программ:

5.5.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);

5.5.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

5.5.3. Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);

5.5.4. Психолого-педагогические условия;

- 5.5.5. Кадровые условия;
- 5.5.6. Финансово-экономические условия.
- 5.6. Качество образовательного процесса:
 - 5.6.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности);
 - 5.6.2. Образовательные программы дополнительного образования (при их наличии);
 - 5.6.3. Программа воспитания;
 - 5.6.4. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
 - 5.6.5. Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость);
 - 5.6.6. Режим занятий;
 - 5.6.7. Профессиональные достижения педагогов;
 - 5.6.8. Единые педагогические требования;
 - 5.6.9. Организация дистанционного обучения (при необходимости);
 - 5.6.10. Оснащение кабинетов, других помещений, задействованных в образовательном процессе.
- 5.7. Качество управления:
 - 5.7.1. Система управления реализацией ОП;
 - 5.7.2. Результаты реализации ВСОКО;
 - 5.7.3. Кадровый потенциал;
 - 5.7.4. Методическая работа педагогического коллектива в ГБОУ СОШ № 259;
 - 5.7.5. Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);
 - 5.7.6. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
 - 5.7.7. Объективность образовательных результатов.

6. Управление функционированием ВСОКО

- 6.1. Функциями управления ВСОКО являются:
 - 6.1.1. обеспечение реализации полномочий ГБОУ СОШ № 259 в части оценки качества образования;
 - 6.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО в ГБОУ СОШ № 259;
 - 6.1.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
 - 6.1.4. организация и проведение процедур оценки качества образования;
 - 6.1.5. осуществление анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
 - 6.1.6. принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.
- 6.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор ГБОУ СОШ № 259.
- 6.3. Координацию деятельности ГБОУ СОШ №259 в рамках ВСОКО осуществляет заместитель (и) директора ГБОУ СОШ № 259.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

- 7.1. ГБОУ СОШ № 259 несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 7.2. Участники образовательных отношений ГБОУ СОШ № 259 имеют право на конфиденциальность информации.
- 7.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. Заключительные положения

- 8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.
- 8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, или Положения в новой редакции является компетенцией руководителя ГБОУ СОШ № 259.
- 8.3. При утверждении Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически прекращает свое действие.

Глоссарий

В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Под **общественной аккредитацией** понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию (ч.2 ст.96 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Педагогическая экспертиза – оценка нормативно-правовых актов, образовательных программ, проводимая в целях выявления и предотвращения ряда положений, способствующих

негативному воздействию на качество обучения и воспитания (ст. 94 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Субъекты ВСОКО – педагогический коллектив (в лице администрации, педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета, педагоги в отдельности и т.д.), коллектив обучающихся (как в составе различных объединений, так и отдельно обучающиеся), общественность (в лице родительского комитета, попечительского совета и т.д.).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Показатель – Данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-л. (Большой толковый словарь).

Критерий – Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь). Критерий - значение (значения) показателя, необходимое для принятия решения.

Используемые сокращения:

НИКО – Национальное исследование качества образования;

ВПр – Всероссийские проверочные работы;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

РМ – Региональный мониторинг;

ОО – Образовательная организация;

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт.

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности	Функции Администрации	Функции Педагогического совета	Функции научно-методического совета	Функции Методических объединений	Педагогические работники
<p>Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>	<p>определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>		<p>участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет</p>		
<p>Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)</p>	<p>определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования</p>	<p>обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)</p>			
	<p>изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО</p>				
<p>Определение порядка проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур</p>	<p>подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p>	<p>обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО</p>	<p>изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО в помощь администрации</p>		<p>совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования</p>
		<p>обсуждение содержания мониторинга(ов) / оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих</p>			

		х состояние и динамику развития системы качества образования в ОО			
Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур	утверждение плана реализации ВСОКО	рассмотрение плана проведения мониторинга(ов) / оценочных процедур на текущий учебный год и его принятие	Участие в разработке плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур (циклограммы)	участие в разработке плана реализации ВСОКО	
	создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО		определение единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	участие в разработке системы показателей оценки качества образования	
				распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/ оценочных процедур	
Проведение мониторинга(ов) / оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения			проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур	Участие в проведении мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	анализ и интерпретация полученных данных	обсуждение результатов оценки качества образования в	определение подходов к оцениванию результатов	анализ результатов мониторинга(ов)/	мотивационная готовность к участию в разработке, проведению,

		ГБОУ СОШ № 259		оценочных процедур	анализу и интерпретации результатов инструментари я для проведения процедур ВСОКО
	формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО				
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО, определение моделей использования результатов.		определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.)		отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	внесение предложений по повышению качества образования в ОО
Оценка эффективности принятых управленческих решений	оценка эффективности принятых управленческих решений				