

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

8 класс

Учитель: Аветисян С.В

Дата проведения: 5 мая 2023 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 – х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии - выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

Время выполнения работы 90 минут.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

| класс | Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество обученности | Успеваемость |
|-------|---------------------|------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|
| | | 0-9 баллов | 10-17 баллов | 18-23 баллов | 24-29 баллов | | |
| 8а | 25 | 0 | 10 | 12 | 3 | 68,2 | 100 |

| № задания | | Справилось | Не справилось | Причина невыполнения |
|-------------------------|--|------------|---------------|---|
| <u>Задание 1</u> | направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 21 | 1 | Неполные знания курса 7 класса. |
| <u>Задание 2</u> | проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. | 21 | 1 | Неумение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |
| <u>Задание 3</u> | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую | 20 | 2 | У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |

| | | | | |
|-------------------------|---|----|---|--|
| | биологическую информацию | | | |
| <u>Задание 4</u> | <p>проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.</p> <p>В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.</p> | 13 | 9 | невнимательность учащихся при чтении задания. В первой части большинство справились, но не смогли правильно соотнести. |
| <u>Задание 5</u> | <p>проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.</p> <p>Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека</p> | 18 | 4 | Неполные знания курса 7 класса. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--------------|-------------|---|
| <u>Задание 6</u> | проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 12 | 10 | Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры. |
| <u>Задание 7</u> | проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. | 14 | 8 | неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу. |
| <u>Задание 8</u> | Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой во второй части приводить примеры | 16 12 | 6 10 | не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой некоторым не удалось привести примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам. |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------|---------|--|
| | типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. | | | |
| <u>Задание 9</u> | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 11 | 11 | Не умение читать и понимать текст биологического содержания. |
| <u>Задание 10</u> | Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 18 12 | 4 10 | Не умение использовать теоретических знаний на практике. |

Выводы:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
5. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
7. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
8. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
10. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
11. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.