Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа No 259

имени М.Т. Лорис-Меликова

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол № 8  от 26.05.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  от 26.05.2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Стрыжкова | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 194-1 от 26.05.2023 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочарян А.Т. |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

11 КЛАССА

**Классный руководитель:** Аветисян С.В.

**2023 - 2024 уч. г.**

**Цель воспитательной работы школы**:

Воспитание образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

## Воспитательные задачи классного руководителя на учебный год:

* Формирование у учащихся установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в классе, школе, обществе.
* Вооружение учащихся знаниями и умениями для формирования чувства толерантности.
* Продолжить работу по формированию классного коллектива

## Цели воспитательной работы в 11 классе:

* Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
* Воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.
* Продолжить формировать эмоционально-положительное отношение к учебе через организацию интеллектуально-познавательной

деятельности, участие в исследовательской и проектной работе.

* Продолжить работу с портфолио учащегося.
* Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
* Вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.

## Задачи воспитательной работы в 11 классе:

1. **Коллективный уровень:**
   * Развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимной поддержки;
   * Формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.

## Групповой уровень:

* + Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность в классе, школе;
  + Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
  + Развивать умение организовывать свою деятельность по участию в коллективно творческих делах и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;
  + Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
  + Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров;
  + Продолжить традиции домашних сборов коллективов.

## Индивидуальный уровень:

* + Разъяснять важность для каждого человека приручать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
  + Развивать культуру общения.

## Характеристика класса.

В 11 классе 11 человек: 4 девочки и 7 мальчиков.

С энтузиазмом ребята участвуют в классных и школьных делах, проявляют инициативу при подготовке дней именинников, новогоднего утренника, классных огоньков.

Учащиеся получают дополнительное образование. Посещают кружок

«Математика», «Биология» ДДТ «У Вознесенского моста», английский язык (2 человека), баскетбол(6 человека), гобелен (5 человек).

Большинство учащихся проявляют интерес к учебе. 5 человек обучаются на «4» и «5». Более половины класса участвуют в заочных международных предметных конкурсах: «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ»,

«ЧИП», «Русский медвежонок» и другие.

Класс дружный, инициативный, трудоспособный. Особых тревог по поводу дисциплины не возникает.

Большинство родителей интересуются успеваемостью детей. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 70%. Однако, не попав на собрание, практически все родители приходят в школу в другое время или интересуются по телефону школьными делами своих детей.

В этом учебном году необходимо продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, дальнейшему развитию познавательного интереса и повышению интеллектуального уровня учащихся, формированию в коллективе детей уважительного отношения друг к другу.

## Направления деятельности.

### Гражданско-патриотическое воспитание

***Цель:*** прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к

социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию решать следующие основные ***задачи***:

* изучение истории своего края;
* воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
* развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
* создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

### Нравственное и духовное воспитание

***Цель:*** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

### Задачи:

* + формирование духовно-нравственных качеств личности;
  + воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
  + воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
  + развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
  + воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким.

### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

***Цель:*** формировать у учащихся общеобразовательные, политехнические и общетехнические знания, умения, навыки, необходимые для участия в производительном труде, а также воспитывать трудолюбие как нравственную черту.

### Задачи:

* + воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
  + развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело;
  + формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
  + содействие профессиональному самоопределению.

### Интеллектуальное воспитание

***Цель:*** способствовать интеллектуально - нравственному развитию личности учащихся, стремлению в приобретении ими опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формированию потребности в знаниях.

### Задачи:

* + - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности научного общества, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр);
    - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся);
    - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### Здоровьесберегающее воспитание

***Цель:*** создавать условия для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями.

### Задачи:

* + - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
    - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
    - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### оциокультурное и медиакультурное воспитание:

***Цель:*** способствовать воспитанию уважительного отношения к людям.

### Задачи:

* + - формирование у школьников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как

«социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм»;

* + - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

### Культуротворческое и эстетическое воспитание

***Цель:*** способствовать формированию художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

### Задачи:

o формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

o формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

o формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### Правовое воспитание и культура безопасности

***Цель:*** способствовать формированию основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Задачи:

* + - формирование у школьников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
    - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

### Воспитание семейных ценностей

***Цель:*** способствовать формированию потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

### Задачи:

* + - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной

жизни;

* + - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и

психологии семейных отношений.

### Формирование коммуникативной культуры

***Цель:*** содействовать воспитанию способности к общению.

### Задачи:

формирование у школьников

* + - дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
    - ответственного отношения к слову как к поступку;
    - знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
    - ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

### Экологическое воспитание

***Цель:*** способствовать формированию экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

### Задачи:

Формирование у школьников

* + - ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
    - ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

**С Е Н Т Я Б Р Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. |
| Нравственное и духовное  воспитание | 1. Классный час «Безопасность на дороге». 2. Участие в акции «Внимание, дети!». |
| Культурно - творческое и эстетическое воспитание | 1. Беседа о деловом стиле в одежде. 2. Проверка внешнего вида учащихся. |
| Интеллектуальное  воспитание | 1. Вовлечению одиннадцатиклассников в кружки, конкурсы. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Составление графика дежурства. 2. Оформление классного уголка. |
| Экологическое воспитание | 1. Озеленение классной комнаты. 2. Благоустройство территории школы. |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1. Участие в городском кроссе «Золотая осень». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Ознакомление с правами и обязанностями обучающихся, определенными Уставом МБОУ СОШ №3. 2. Инструктаж перед началом учебного года. 3. Беседа «Новые постановления Правительства РФ «Правила дорожного движения». |
| Воспитание семейных ценностей | 1. Организационное родительское собрание. 2. Составление банка данных учащихся из малообеспеченных семей. 3. Составление социального паспорта класса. |
| Формирование коммуникативной культуры | 1. Подготовка к выпуску школьной газеты. 2. Классный час «Распределение функциональных обязанностей». 3. Классный час «Культура ведения ученического дневника». |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. Час общения «День солидарности в борьбе с терроризмом». |

**О К Т Я Б Р Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Участие в праздничном концерте «День учителя». |
| Нравственное и духовное воспитание | 1. Классные часы:   * «Уроки милосердия», * «Последствия курения для организма». |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1. Участие в декоративно-прикладной выставке из природного материала «Осень золотая». |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Генеральная уборка классной комнаты. |
| Экологическое воспитание | 1. Экологический субботник по благоустройству. |
| Здоровьесберегающее  воспитание | 1. Секреты здорового питания. 2. Профилактика суицидов. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Беседа о поведении при ЧС. 2. Беседа «Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров». 3. Беседа «Правила дорожного движения - закон улиц и дорог». |
| Воспитание семейных  ценностей | 1. Индивидуальные консультации для родителей. |
| Формирование коммуникативной культуры | 1. День именинника. 2. Участие в разных конкурсах |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. Праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». |

**Н О Я Б Р Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. «День народного единства» - час общения. |
| Нравственное и духовное воспитание | 1. Классные часы:   * «Поговорим о материнстве», * «Законы, ограничивающие права курильщика». |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1. Участие в праздничном концерте ко Дню Матери   «Восславим женщину – мать!».   1. Участие в конкурсе рисунков «Моя мама и я – лучшие друзья!» 2. Участие в фотоконкурсе «Самая! Самая!» |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Участие в предметных Всероссийских конкурсах. 2. Осенняя сессия для одаренных обучающихся РОЗШ   «Эрудит». |
| Воспитание положительного отношения к труду и  творчеству | 1.Участие в конкурсе классных уголков. |
| Экологическое воспитание | 1. «Как не любить всю эту красоту» - участие в конкурсе  фотографий. |
| Здоровьесберегающее  воспитание | 1.Участие в школьных и районных соревнованиях по  теннису и шахматам. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде». 2. Беседы с учащимися о поведении при ЧС и по правилам поведения в школе, на улице. 3. Урок-тест «Дорожные знаки и дорожная разметка». 4. Беседа «Соблюдение Правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина». |
| Воспитание семейных  ценностей | 1. Индивидуальные консультации для родителей. |
| Формирование  коммуникативной культуры | 1. Участие в выпуске школьной газеты. |
| Социокультурное | 1. Классный час «4 ноября – День народного единства |

**Д Е К А Б Р Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Деловая игра «Я – гражданин России». |
| Нравственное и духовное  воспитание | 2. День инвалидов (акты милосердия). |
| Культуротворческое и  эстетическое воспитание | 1. Новогодний карнавал. |
| Интеллектуальное  воспитание | 1. Участие в школьном конкурсе исследовательских работ. 2. Викторина «Я – гражданин». |
| Воспитание положительного отношения к труду и  творчеству | 1. «Занятость подростков» - проверка посещения уч-ся кружков и секций. 2. Генеральная уборка классных комнат. |
| Экологическое воспитание | 1. «Чудесница- Ёлочка» - как сохранить ёлочку в лесу. |
| Здоровьесберегающее  воспитание | 2. Участие в чемпионате школы по шашкам. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 2. Беседа «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения». 3. Беседа «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения». |
| Воспитание семейных  ценностей | 1. Участие родителей в новогодних конкурсах. |
| Формирование  коммуникативной культуры | 1. Выпуск стенных газет «Новогодние чудеса». |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. «Мы все – граждане России» - праздник. |

**Я Н В А Р Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Классный час «Ювенильная юстиция». |
| Культуротворческое и  эстетическое воспитание | 1. Классный час «О здоровой и вкусной пище». |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Участие в городской НПК. |
| Воспитание положительного отношения к труду и  творчеству | 1. Операция «Книжкина больница». |
| Экологическое воспитание | 1. Акция – операция «Кормушка». |
| Здоровьесберегающее  воспитание | 1. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Беседа: «Закон РФ «О безопасности дорожного движения» административная и уголовная ответственности за нарушение  ПДД». |
| Воспитание семейных  ценностей | 1. Родительское собрание «Уважительное отношение к  людям – основа культуры поведения». |
| Формирование коммуникативной культуры | 1. Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы. |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. «Добрым быть совсем-совсем не просто»- часы общения. |

**Ф Е В Р А Л Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Волонтёрский урок «Юные герои - антифашисты». 2. Торжественная линейка, посвященная освобождению города Красный Сулин от немецко-фашистских захватчиков. 3. Классный час «Я гражданин РФ. 4. Урок мужества «Живая память прошлого». 5. Смотр военно-патриотической песни с прохождением марша. |
| Нравственное и духовное воспитание | 1. Акция «Как живёшь ветеран». 2. Акция «Поздравление с Днем Защитника Отечества». |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | 1. Конкурс патриотической песни. 2. Конкурс чтецов «Ради жизни на Земле». 3. Выставка творческих работ «Портрет моего папы». 4. День святого Валентина «Праздник всех влюбленных». 5. Широкая масленица. |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Викторина «Боевые страницы русской военной истории». |
| Воспитание положительного  отношения к труду и творчеству | 1. «Профессия моих родителей» - участие в конкурсе презентаций. |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Покормите птиц зимой». |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1. Первенство школы по волейболу и пионерболу. 2. Кросс-фит «А ну-ка, мальчики!» |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Беседа «Ответственность за нарушения Правил дорожного движения». 2. Беседа «Автомобиль. Его технические данные. Мото. Значение автомобильного транспорта для экономики страны. 3. Беседа «Состояние воздуха. Ватно- марлевые повязки». |
| Воспитание семейных  ценностей | 1. Индивидуальные консультации для родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование коммуникативной культуры | 1. День именинника. 2. Беседа «О культуре поведения школьника в общественных местах». |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?» |

**М А Р Т**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Праздник, посвященный 8 марта. 2. «Женщины – космонавты России». |
| Нравственное и духовное  воспитание | 2. Акция «Дети - детям» (проведение праздника в  детском центре). |
| Культуротворческое и эстетическое  воспитание | 1. Подготовка к школьному конкурсу «А ну-ка,  девочки!» |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Конкурс смекалистых «В мире занимательных наук». |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Классный час «Я выбираю профессию». 2. Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города. 3. Генеральная уборка классных комнат. |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс «Зелёная планета глазами детей». |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1. «Папа, мама и я – спортивная семья!» |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Беседа «Тонкий лед». 2. Часы общения «Причины употребления ПАВ». 3. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны. Автомобиль, его технические данные». 4.Беседа «Первые навыки управления мото-   автотранспортом.» |
| Воспитание семейных ценностей | 1. Рейд «Подросток». |
| Формирование коммуникативной культуры | 1. Беседа «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. «Женские истории» - встречи с интересными людьми. |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в  заложники». |

**А П Р Е Л Ь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Участие в акции «Салют, Победа!». 2. Пешеходные экскурсий по городу. |
| Нравственное и духовное  воспитание | 1. Акция «Как живёшь ветеран». |
| Культуротворческое и  эстетическое воспитание | 1. Классный час «Герои космоса». |
| Интеллектуальное воспитание | 1. Участие в международных предметных конкурсах. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Работа на пришкольном участке. 2. Классный час «Профессия, которая тебе нравится». 3. Трудовые десанты «Школа – мой дом, и я хозяин в нем!» |
| Экологическое воспитание | 1. Экологический субботник. 2. Операция по благоустройству территории школы   «Чистый двор». |
| Здоровьесберегающее воспитание | 1. Весенний легкоатлетический кросс. 2. 7 апреля – Всемирный день здоровья. Классный час   «Алкоголь и табакокурение – злейшие враги растущего организма». |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 2. Беседа «Поведение во время грозы и молнии». 3. Беседа «Правила движения по улицам и дорогам. |
| Воспитание семейных ценностей | 1. Родительское собрание «Система ценностей старшеклассника». |
| Формирование  коммуникативной культуры | 1. День именинника. |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. «Диалог культур». |

**М А Й**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание работы** |
| Гражданско-патриотическое | 1. Акция «Вахта Памяти»: Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 2. Конкурс «Стихи о войне». 3. Операция «Ветеран» (поздравление ветеранов микрорайона школы). |
| Нравственное и духовное  воспитание | 1. Конкурс рисунков на асфальте «Дорога не терпит  шалости». |
| Культуротворческое и  эстетическое воспитание | «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами ВОВ). |
| Интеллектуальное воспитание | Участие в предметных конкурсах. |
| Воспитание положительного  отношения к труду и творчеству | 1. Работа на пришкольном участке. 2. Помощь ветеранам. |
| Экологическое воспитание | 1. «Посади дерево и сохрани его». 2. «Какое будущее нашей планеты?» |
| Здоровьесберегающее  воспитание | 1. Эстафета по лёгкой атлетике. 2. День Здоровья. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом». 2. Беседа «Правила движения по улицам и дорогам». 3. Проверка знаний учащихся по ПДД. Зачет. |
| Воспитание семейных ценностей | День семьи - классный час с родителями «Ценности  трех поколений». |
| Социокультурное и  медиакультурное воспитание | 1. «Диалог культур». |

# Циклограмма деятельности классного руководителя

## Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Ведение и учет пропусков в журнале.
6. Контроль за внешним видом учащихся класса.

## Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Встреча с психологом, социальным педагогом (по ситуации).

## Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

## Один раз в четверть:

* 1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
  2. Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть)
  3. Семинар классных руководителей.
  4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.
  5. Проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР)

## Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия (сценарий сдавать зам. директору по ВР)
2. Анализ и составление плана воспитательной работы (*до 10 сентября*)
3. Оформление социального паспорта класса (*до 10 сентября)*
4. Сдача статистических данных класса (*1-10 сентября)*
5. Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.
6. Оформление личных дел учащихся (*конец учебного года)*

## 2. Заседания родительского комитета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| 1. | Выборы родительского комитета.  Планирование работы. Организационные вопросы.  Организация занятости учащихся во внеурочное каникулярное занятости  учащихся. Организация горячего питания учащихся. | Сентябрь |
| 2 | Подготовка к совместному родительскому  собранию. | ноябрь |
| 3 | Организация занятости и отдыха,  учащихся в Новогодние каникулы | декабрь |
| 4 | Окончание учебного года.  Организационные вопросы | Апрель |

\*По мере необходимости встречи с членами родительского комитета в течение учебного года.

### Программа экскурсий

«Цели образования – культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек» (С.И. Гессен).

Современное образование не ограничивается рамками школы. Театры, кинематограф, музеи, экскурсии по замечательным местам Санкт-Петербурга и России – та культурная среда, в которую старается ввести ученика современный учитель.

Воспитательной службой лицея совместно с педагогами и классными руководителями разработана программа экскурсионной работы с 1-го по 11-й класс. В течение учебного года каждый класс посещает не менее пяти экскурсий, три из которых

связаны с учебным планом и углубляют знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочной деятельности. Это

экскурсии литературной, исторической, естественнонаучной и общекультурной направленности. Они представлены в таблице и являются обязательными.

Еще две экскурсии учащиеся выбирают вместе с классным руководителем и родителями. Планируются выезды на природу в пригороды Санкт-Петербурга (Павловск, Пушкин, Петергоф и др.), а также экскурсии на предприятия и другие поездки

развлекательного характера.

Таким образом, в течение одиннадцати лет обучения в школе ученики познакомятся с самыми основными достопримечательностями нашего города, посетят наиболее интересные экскурсионные маршруты.

## План посещения музеев, театров и выставок в 2020/2021 учебном году

(мониторинг содержания внеклассных мероприятий 11 класса ГБОУ СОШ № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, классный руководитель С.В. Аветисян)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **Дата посещения** | 28.09.2023 | 26.10.2023 | 16.11.2023 | 14.12.2023 | 18.01.2024 | 15.02.2024 | 16.03.2024 | 20.04.2024 | 18.05.2024 |
| **Название музея, театра, выставки** | Ботанический музей | Российский этнографиче ский музей | Государствен ный Эрмитаж | Музей театраль-  ного и музыкаль- | Театр юношеск.  творчества (ТЮТ) | Театр юных зрителей им.  Брянцева | Петербургс кий  планетарий, выставки | Государств енный  академичес кий | Музей Эрарта |
|  |  |  |  | ного |  |  |  | Мариински |  |
|  |  |  |  | искусства |  |  |  | й театр |  |
| **Адрес** | Ул. проф. | Инженерная | Дворцовая | Островског | Невский | Пионерская | Александро | Театральна | 29 лин. |
|  | Попова, д.2 | ул. д. 4/1 | наб. 34 | о пл. д.6 | пр. 39А в | пл. д.1 | вский парк, | я площадь, | Васильевск |
|  |  | тел. 998-44- | тел. 710-90-79 | тел. 310-10- | Аничковом | тел. 712- | 4 | 1 | ого |
|  |  | 45 |  | 29 | дворце | 41-02 | тел 233-26- | тел. 326-41- | острова, 2, |
|  |  |  |  |  | тел. 407-43- |  | 53 | 41 | Санкт- |
|  |  |  |  |  | 62 |  |  |  | Петербург, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 199106 |
| **Часы работы** | 11.00-18.00 | 11.00-18.00 | 11.00-18.00 | 11.00-18.00 | 11.00-18.00 | 11.00-18.00 | 11.00-19.00 | 10.00-22.00 | 11.00-18.00 |
| **Примечания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

## Нормативные основы. Обязанности классного руководителя

1. **Данные об учащихся.**
2. 1. Список учащихся класса с адресами и телефонами.
   1. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании ( список на бесплатное питание).
   2. Учѐт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах.
   3. Учѐт общественных поручений и участия в мероприятиях различного уровня.

## Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом

3.1 Психолого-педагогическая характеристика класса

* 1. Анализ воспитательной работы за предыдущий год
  2. Социальный паспорт класса на учебный год
  3. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.

## Годовой план работы.

**4.1.** Пояснительная записка

## 4.2 Циклограммы и планы различных видов деятельности

1. **Оперативное планирование.**

5.1. План –сетка воспитательной работы классного руководителя

## Организация деятельности.

* 1. Сведения об участии учеников в дежурстве по классу, генеральных уборках.
  2. Учет успеваемости
  3. Анализ проводимых и посещаемых мероприятий, уроков и т. д.

## Отчетные и аналитические материалы

1. **Приложения**
   1. Журнал инструктажа обучающихся класса по технике безопасности.
   2. Протоколы родительских собраний.
   3. Листок учета посещений родительских собраний.
   4. Протоколы заседаний совета класса.
   5. Сценарии, фотографии, планы проведения мероприятий.
      1. **НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ.**
      2. **ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:**

Роль классного руководителя представляет собой управление ресурсами ГБОУ СОШ № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

**Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает: 1)*обеспечение жизни и здоровья учащихся*** (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

1. ***обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями*** (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы других специалистов.
2. ***содействие освоению школьниками образовательных программ*** (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей,прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися,
3. ***осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся*** (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формирование опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления,поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

**Вариативный компонент деятельности классного руководителя:**

1. ***определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей,*** существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного, районного, Республиканского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системо-образующей деятельностью класса),
2. ***определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности (***составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим

мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

* деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,
* программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
* сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,
* СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,

- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

**Должностная инструкция**

**классного руководителя в соответствии с ФГОС**

1. ***Общие положения***
   1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность классного руководителя.
   2. Классный руководитель относится к категории специалистов.
   3. На должность классного руководителя назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное педагогическое образование и высокую мотивацию к воспитательной

деятельности.

* 1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.
  2. На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены (на основании приказа директора школы) на учителя, не имеющего классного руководства и работающего в данном классе.
  3. Классный руководитель непосредственно подчиняется заместителю директора школы по воспитательной работе и, если он реализует программу организации внеурочной

деятельности класса, заместителю директора по внеурочной работе, а далее — директору школы.

* 1. Классный руководитель должен знать:
* нормативные акты, регламентирующие деятельность школы и работающих в ней педагогов;
* Конвенцию о правах ребенка;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* этику делового и межличностного общения;
* педагогику, в том числе теорию и методику воспитания;
* общую, возрастную и социальную психологию;
* возрастную физиологию;
* методику организации различных видов внеурочной деятельности школьников: игровой, познавательной, трудовой (производственной), социально значимой волонтёрской,

досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, проблемно-ценностного общения, художественного творчества;

* программы организации внеурочной деятельности школьников и правила их разработки;
* правила техники безопасности и противопожарной защиты.

1. ***Должностные обязанности***
   1. Самостоятельно определять цели своей работы, исходя из актуальных проблем развития учащихся вверенного ему класса.
   2. Самостоятельно разрабатывать план своей работы и, если классный руководитель становится организатором внеурочной деятельности учащихся своего класса, программу (или её модуль) организации внеурочной деятельности учащихся класса.
   3. Изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации.
   4. Знакомить школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них.
   5. Осуществлять необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива.
   6. Поддерживать социально значимые инициативы школьников, побуждать их к самоуправлению, курировать самоуправленческую деятельность учащихся класса.
   7. Осуществлять профориентационную работу.
   8. Совместно с учителями-предметниками осуществлять контроль готовности класса к учебным занятиям (обеспеченность учебниками, пособиями, тетрадями, атласами, картами, канцелярскими принадлежностями и т. п.).
   9. Осуществлять контроль посещаемости учащимися класса уроков, выяснять причины пропусков учебных занятий, при необходимости принимать меры к их устранению.
   10. Осуществлять контроль успеваемости учащихся класса, принимать меры по устранению школьниками учебной задолженности, регулярно информировать родителей об успеваемости их детей.
   11. Осуществлять контроль девиантных проявлений в развитии учащихся класса; при необходимости осуществлять педагогическую коррекцию; в особо сложных и опасных случаях информировать об этом вышестоящее руководство.
   12. Организовывать питание учащихся класса в школьной столовой.
   13. В установленные администрацией сроки организовывать дежурство класса по школе, участие класса в субботниках по уборке школьных помещений и пришкольной территории, влажную уборку закреплённого за классом кабинета.
   14. Следить за сохранностью имущества и санитарно-гигиеническим состоянием закреплённого за классом кабинета.
   15. Заботиться о благопристойном внешнем виде, правильной речи и хороших манерах учащихся класса.
   16. Заботиться о здоровье учеников, вовлекать их в физкультурную и спортивную деятельность.
   17. Организовывать с учащимися класса мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т. п.
   18. Обеспечивать соблюдение детьми техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время проведения внеурочных мероприятий с классом.
   19. Оказывать (при необходимости) школьникам первую доврачебную помощь в случаях заболевания или получения ими травм в период их пребывания в школе или совместного с классным руководителем участия во внешкольных мероприятиях.
   20. Извещать вышестоящее руководство и родителей обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей вверенного ему класса и случившихся в период пребывания детей в школе.
   21. Следить за соблюдением и принимать меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.
   22. Следить за соблюдением прав ребёнка в школе.
   23. Оказывать помощь своим воспитанникам в решении их сложных жизненных проблем.
   24. Работать с родителями учащихся класса индивидуально; в сроки, удобные родителям и самому классному руководителю, проводить родительские собрания; при крайней необходимости посещать семьи учащихся на дому.
   25. Сотрудничать с работающими в классе учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, куратором деятельности детских общественных

объединений, социальным педагогом, медицинским работником с целью координации их воспитательных усилий и оказания учащимся необходимой помощи в учёбе.

* 1. Участвовать в работе Педагогического совета школы, Методического объединения классных руководителей, а также в проводимых школой совещаниях, семинарах, на которые приглашаются классные руководители.
  2. Принимать участие в составлении общешкольного плана воспитательной работы и осуществлении контроля организуемого в школе процесса воспитания, проводя в своем классе необходимые диагностические исследования, осуществляя вместе с заместителем директора по воспитательной работе анализ своей профессиональной деятельности и высказывая экспертное мнение по интересующим его вопросам.
  3. Вести необходимую документацию: классный журнал, личные дела учащихся, дневники учащихся; помогать администрации школы собирать необходимую статистическую информацию об учащихся класса.
  4. Проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

1. ***Права***
   1. Независимо определять цели, приоритетные направления, содержание и формы работы с учащимися вверенного ему класса.
   2. Самостоятельно выбирать форму планирования своей работы с классом; разрабатывать программу (или отдельные её модули) организации внеурочной деятельности учащихся вверенного ему класса.
   3. Отказываться от участия вверенного ему класса в мероприятиях районного, городского, регионального или всероссийского масштаба, если они, по мнению классного руководителя, не способствуют решению имеющихся в классе проблем и не отвечают поставленным им самим целям работы с классом.
   4. Не позволять третьим лицам без разрешения присутствовать во время проведения его совместных с классом дел.
   5. Запрашивать у руководства, получать имеющиеся в распоряжении школы материально- технические средства, информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей, и пользоваться ими.
   6. Давать школьникам во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к соблюдению ими дисциплины, техники безопасности и санитарно- гигиенических норм.
   7. Привлекать школьников к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.
   8. Вносить предложения по развитию и совершенствованию воспитательного процесса в школе.
   9. Посещать (по согласованию с педагогом) проводимые учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, социальным педагогом, школьным психологом занятия с детьми его класса.
   10. Принимать участие в совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его профессиональной деятельностью.
   11. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
   12. Повышать свою квалификацию и проходить в установленном порядке аттестацию.
   13. Требовать от директора школы и заместителя директора по воспитательной работе оказания содействия в исполнении своих прав и должностных обязанностей.
2. ***Ответственность***
   1. За осуществление возложенных на него должностных обязанностей.
   2. За организацию своей работы, своевременное и квалифицированное выполнение приказов, распоряжений и поручений вышестоящего руководства, нормативно-правовых актов по своей деятельности.
   3. За рациональное и эффективное использование материальных, финансовых и прочих ресурсов.
   4. За соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических норм, противопожарной безопасности и техники безопасности.
   5. За нарушение нормативно-правовых актов классный руководитель может быть привлечён в соответствии с действующим законодательством в зависимости от тяжести проступка к дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности.

**Список тем классных часов согласно утвержденному**

**Федеральному календарному плану**

**воспитательной работы**

***I полугодие 2023-2024 учебного года***

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***II полугодие 2023-2024 учебного года***

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Приложения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Адрес регистрации** | **Полис (№, кем и когда выдан)** | **СНИЛС** |
| **1.** | Азнабаев Руслан Тахирович | 29.08.2005 | СПб, Московский пр. 7, кв. 21 | 7891499720000600,12.04.2014, ОАО ГСМК, СПб | 172-065-084-48 |
| **2.** | Айвазянц Александра Гайказовна | 18.10.2006 | СПб, ул. Кораблестроителей 30, к.3, кв. 522 | 7889399781001190, 23.12.2014, ОАО РОСНО-МС, | 200-759-741-50 |
| **3.** | Аксенов Олег Алексеевич | 16.06.2006 | СПб, ул.Декабристов, д.29, кв.93, к.Б | 7893399733000708, 11.08.2011, ОАО ГСМК, СПб | 165-995-280-31 |
| **4.** | Гаспарян Левон Мисакович | 29.06.2006 | СПб, ул. Союза Печатников, д.6, кв.21 | 7893399720000398, 01.03.2013, "РГС- Медицина, | 170-141-818-28 |
| **5.** | Деларов Георий Евгеньевич | 30.03.2005 | СПб, пр.Лермонтовский. д.5/11, кв. 40 | 7896499719000750,10.04.2015, ОАО ГСМК, СПб | 167-541-911-89 |
| **6.** | Доронина Алена Евгеньевна | 20.10.2006 | СПб, Московское шоссе, д.246, кв. 204 | 7889399779000626, 02,08,2013, ЗАО МАКС-М, | 166-081-133-54 |
| **7.** | Иванова Таис Сергеевна | 10.10.2006 | СПб, пр. Рижский, д.10, кв.7 | 7889399789000541, 02.03.2014, ОАО ГСМК, СПб | 178-044-885-00 |
| **8.** | Петросян Артур Ашотович | 08.11.2005 | СПб, ул. Маршала Казакова 32, кв. 80 | 7888499741000984, 31.08.2021, ОАО ГСМК, СПб | 165-661-761-95 |
| **9.** | Фаризанова Юлдуз Адхамовна | 29.01.2007 | Ленобл Всеволожский район, Углово, д.16, кв.6 | 7898299770001301, 09.03.2016, ОАО ГСМК, СПб | 200-956-184-43 |
| **10.** | Ховалыг Оттук-Даш Хеймер-оолович | 06.12.2005 | СПб, переулок Спасский, д.9/24, кв. 22 | 1787499743000080,11.07.2013, ЗАО "Капитал МС | 140-321-043-84 |
| **11.** | Юсупов Бобуржон Ахматжанович | 03.08.2005 | СПб, переулок Каховского, д.12, кв. 119 | нет | 201-241-813-90 |

***Классная рефлексия 2023-2024 учебный год***

**Работа с родителями**

Цели и задачи

* + - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через систему «Уроков семейной любви»;
    - расширение возможностей для участия родителей (законных представителей) обучающихся в государственном общественном управлении.
    - формирование партнерских отношений с родителями

## Родительский комитет

Киричун Наталия Валерьевна - председатель родительского комитета

. Багдасарова Гаянэ Петросовна

**Тематика родительских собраний** 1«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации» 2«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

3«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» 4 «урок семейной любви «

5«Роль самооценки в формировании личности»

## Лист учета посещений родительских собраний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Даты проведения родительских собраний** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности учащихся за I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  **ФИ** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

## Мониторинг активности учащихся за I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  **ФИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды диагностик** | **Сроки** |
| 1. Анкета для учащихся по определению уровня воспитанности. | сентябрь, апрель |
| 2. Анкета для учащихся по определению склонностей и интересов. | сентябрь |
| 3. Анкета для учащихся «Отношения в классном коллективе». | сентябрь, апрель |
| 4. Методика для изучения социализированности личности учащегося. Анкета для учащихся. | сентябрь |

*Индивидуальная работа с учащимися.*

* 1. *Собрать анкетные данные учащихся* и их родителей, внести поправки в портфолио в уже имеющиеся данные для индивидуальной работы.
  2. *Систематически контролировать учебную деятельность* детей и доводить до сведения родителей отрицательные моменты обучения и дисциплины.
  3. *Предложить учащимся выбрать кружки и секции* по интересам и контролировать посещение. Объяснить школьникам о необходимости посещения курсов по предметам для более углубленного изучения программы с целью более успешной сдачи единого государственного экзамена
  4. *Проводить индивидуальные беседы с учащимися о здоровом образе*

жизни, об учёбе, о гражданском становлении.

* 1. *Выявлять интересы учащихся, помогать им раскрыться*, проявить себя, приобщать к чтению художественной литературы,
  2. *Прививать любовь к культуре родного края*, прививать желание самосовершенствоваться
  3. *Реагировать на каждый пропуск без уважительной причины*, доводя все данные до сведения родителей, проводить индивидуальные беседы с детьми на тему пропусков, разъясняя им негативную сторону по поводу пропущенных уроков.

## Индивидуальная работа с одарёнными детьми

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям,

коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду

психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”. В данном классе 50% детей имеют огромный творческий потенциал, поэтому развитие их способностей стоит на первом месте в учебно- воспитательной работе класса.

**Цель раздела:** Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

## Задачи:

**-** развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и индивидуального образования;

- продолжить внедрять в образовательное пространство класса вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Учебно-исследовательская деятельность** | **Проектная деятельность** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Творческие конкурсы** | **Предметные конкурсы** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Работа с детьми группы риска*

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Данная категория присутствует в классном коллективе и требует постоянного внимания.

**Цель раздела**: оказание помощи в изучении учебных дисциплин и нравственной поддержки.

## Задачи:

* Помочь детям адаптироваться и самоутвердиться в новом коллективе.
* Осуществлять контроль успеваемости.
* Контролировать досуг.

Индивидуальной работы с учащимися на I четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Группа «риска» | Причина | Меры |

Методики изучения классного коллектива

Диагностика № 1. «Незаконченный тезис»

Учащимся класса предлагается развить тезисы и привести доказательства своих мыслей. *Жизнь —это...*

*Друг —это...*

*Быть человеком — значит... Наивысшая радость — это... Самая большая беда — это... Добрая память о себе — это... Плохая память о себе — это... Главное в жизни — это...*

*Мелочи жизни — это... Радости жизни —это...*

Диагностика № 2. «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение

приоритетов отдельных учащихся в классе. Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания:

Задание 1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы

сделать подарок.

Задание 2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась

возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.

Задание 3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность

сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?