

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

**Школьным методическим
объединением**

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кочарян А.Т.

**Приказ №193 от «26»
05.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

учебного предмета «Родной язык »

для обучающихся 1 класса

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1 класса по армянскому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования {приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
- Сан ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Локальный акт ГБОУ СОШ № 259 им. Графа М.Т. Лорис – Меликова.
- Учебный план на 2023 – 2024 уч. год ГБОУ СОШ № 259 им. Графа М.Т. Лорис – Меликова.
-

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на армянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на армянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием армянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием армянского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Армянский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «армянский язык» как

общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение армянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Армянский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, армянский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение армянским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Армянский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению армянскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями армянского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами армянского языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Армянский язык» в 1 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении армянского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-

Метапредметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормах армянского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания –4-5 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации

(имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 70 слов .

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия . Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: - оглушения некоторых звонких согласных (բ, գ, ը, ջ, ձ, ճ). Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: ինչ, ո՞ր, ե՞րբ, ո՞րտեղ, ո՞ր. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (ես, դու, նա) , вопросительные, указательные (ինչ, դու, նա , ով). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: մոտ, վրա, տակ, սեղ.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Армянский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков армянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на армянском

языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в Армении.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и армянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям армянского народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на армянском языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета: Армянский язык для 1 класса

Обучение армянского алфавита

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Древняя Армения. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных армянских сказок. Произведения детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на армянском материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на армянском материале;
- понимать тексты, содержащие армянский материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Армянский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы армянского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки препинания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний армянского языка.

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Раздел 1 “От звука к звуку, от буквы к букве. Пунктуационные знаки | 26 | *Говорение :изучение и воспроизведение армянского диалекта с целью : - поздороваться и ответить на приветствие, - рассказать о друге, -рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что любит заниматься одноклассники, -не согласиться с предложением к совместной деятельности, -предложить угощение, -отказаться, -расспросить друзей о том, что они любят. * Чтение: - Чтение армянского алфавита, текстов с диалектами, чтение дат, чтение согласных թ շ փ ց շ ջ ք լ ր ղ *Грамматика: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - повествовательные, вопросительные, отрицательные местоимения. * Письмо: написание букв армянского алфавита, вы |
| 2 | Раздел 2 «Мой прекрасный язык» | 4 | * Говорение: ведение диалогов и монологов с целью -расспросить одноклассника об Армении -описать героя сказки, -рассказать, что обычно делаешь в разное время дня, распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым, -по прочитанной сказке. * Чтение: Чтение текстов с целью извлечения деталей совершенствования произносительных навыков. * Письмо: - написать письмо другу по переписке, ра * Грамматика: - специальные вопросы, - место дей множественное число существительных. |
| 3 | Раздел 3 «Сказки, стихотворения, песни» | 3 | * Говорение: пересказать сказки * Чтение: выразительно читать * Письмо: выписать четверостишие. * Грамматика: - специальные вопросы |
| 4 | Заключительный урок | 1 | Подготовка к празднику |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости армянского языка в жизни современного человека и поли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования армянского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения армянским языком.

Знакомство с детским пластом культуры Армении не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на армянском языке русскую культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями армянского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе армянского языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Армянский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению армянским языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Выпускник научится:

- произносить буквы армянского алфавита;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ армянского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст на армянском языке, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на армянском языке, читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита (буквосочетаний, слов);
- пользоваться армянским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на армянский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмик интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку եմ, ես, է, եմք, էք, եմք, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Устная часть

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 - 4 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 3 - 4 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, |

| | |
|---|--|
| | которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 2 -3 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые слова и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Учебники «Азбука Колокольчик (Հանգստի Այբբենարանի) для 1 класса общеобразовательных учреждений, Дж.А. Гюльамирян – Ереван, издательство Татев, 2020
- Учебник « Азбука» (Այբբենարանի) для 1 класса общеобразовательных учреждений, Анжел Кюркчян, Лилит Тер-Григорян . Ереван издательство Эдит-принт 2021год
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (15 шт.)
- Рабочая тетрадь (Հանգստի այբբենարանի աշխատանքային տետր) для 1 класса общеобразовательных учреждений, Дж. А. Гюльамирян – Ереван: Татев,2020г.

Печатные пособия

- Книга для учителя к учебнику«Азбука Колокольчик » (Հանգստի այբբենարանի) 1 класса общеобразовательных учреждений, Дж. А. Гюльамирян – Ереван, издательство Татев, 2020 г.

• Пособия по страноведению .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по армянскому языку (1 комплект).

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику армянского языка для 1 класса общеобразовательных учреждений – Ереван: издательство Tatev, 2021г. (2шт).
- Обучающая компьютерная программа «Հայոց լեզու» для 1 класса общеобразовательных учреждений. издательство «Татев» (1шт).
- Компьютер.
- Мультимедиа проектор (1шт).

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство | Ресурсы сети Интернет |
|-------|---|---|--------------|--|
| 1. | Երաժշտական ալբերկարան | | | Orer.ru |
| 2. | Пой и играй. Сборник песен для начальной школы. | CD-диск | Tatev 2021 | |
| 3. | Обучающие видеоролики «Մեր ալբերկարանը» | | | www.google.com |
| 4. | Երաժշտական րվարարան | | | www.youtube.com. |

Календарно-тематическое планирование предмета Армянский язык на 2023 -2024 учебный год

1

класс

| № п\п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.) | Планируемые результаты | | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|------|------|--|-----------------|---|--|--|---|
| | план | факт | | | | Предметные результаты по разным видам речевой деятельности (А-аудирование; Г – говорение; Ч – чтение; П – письмо) | Личностные и метапредметные УУД | |
| 1 | | | Знакомство с учениками и. Знакомство с учебником Развитие навыков устной речи | Комбинированный | Л. Сочинить рассказ на тему “Как провели лето”. Воспроизвести своими словами картинку на стр.2 | Обучающийся научится: Пересказывать картину устойчивыми выражениями, | Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе. | Диалог этикетного характера |
| 2 | | | Описание учеников лесной школы. Обычная школа | Комбинированный | Л. Пересказ картинок на стр. 3-4 «Подготовка к школе» «Первое сентября» | Обучающийся научится: Пересказывать картину устойчивыми выражениями, | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников. | Монологическое высказывание |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемэзовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| 3 | | | Элементы букв армянского языка | Урок открытия новых знаний | | | <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассника.</p> | Монологическое высказывание об учениках, Диалог-расспрос, ответы на вопросы анкеты |
| 4 | | | Звуки и буквы Ա, ար, ր | Урок открытия новых знаний. | <p>Л. Пересказ картинки на стр.32</p> <p>Новые слова с буквой Ա, ար.</p> <p>Г. Гласные и согласные буквы</p> <p>Л: Пересказ тематической картинки на стр. 33</p> <p>Г: Собственные имена.</p> <p>Как вести себя в транспорте.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>А: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку</p> <p>Г: строить вопросительные предложения; давать краткие ответы на вопросы; Ч:.</p> <p>Слушать и повторять за учителем слова с буквами Ա, ար, ր</p> <p>П: составлять слова из букв</p> | <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> | Диалог-расспрос, контроль знания лексики. |
| 5 | | | Звуки и буквы Ի, ր, Ա | Комбинированный | <p>Л: Пересказ тематической картинки на стр. 34,35 ,36</p> <p>Читать буквосочетания, слова, словосочетания</p> <p>Г: Собственные имена.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда»; рассказывать о своих любимых занятиях</p> <p>Ч: читать слова с буквой Ի, ր</p> | <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> | Монологическое высказывание о друзьях, Диалог «За столом», контроль знания лексики |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:51 (МФК) Сертификат: BA595AE3B02C41A9DC5DFE915ABD9222E318CDEF

Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|---|--|--|---|
| 6 | | | Звук и буква Г _г Звук и буква S _ш | Комбинированный урок. | Л: Пересказ тематической картинки «Как я готовлю уроки». «Как помогаем взрослым». Стр. 37, 38,39 Найти с лова на буквы Г _г , S _ш Г: Повторить темы; слог, гласные, согласные, | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять предложения с опорой на схемы; задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос, используя лексику по теме «Как помогать взрослым» Ч: читать словосочетания П: восстанавливать текст, | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников. | Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос |
| 7 | | | Звук и буква Ё _ё Звук и буква Ч _ч | Комбинированный урок. | Л: Пересказ картинки «Отважный капитан», рассказ «Ухаживание за животными» Прочитать словарный ряд. Читать слова по слогам. | Обучающийся научится: А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, Ч: читать слова с буквой Ё _ё , Ч _ч П: составлять из слов предложения | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Диалог «Приём гостей» |
| 8 | | | Звук и буква П _п Звук и буква Ш _ш | Комбинированный урок. | Л. «Кто что любит?» Л: Рассказ «Дружная команда» Стр. 47 | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на наглядность Г: составлять рассказ с заданными словами; Ч: читать слова с буквой П _п , Ш _ш | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух | Рассказ о друге по плану |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемановна, Директор

13.03.24 12:51 (МСК) Сертификат: BA595AE3B02C41A9DC5DFE915ABD9222E318CDEF

Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 9 | | | Звук и буква τ_c Звук и буква ι_l | Комбинированный урок. | Л: Рассказ «Бабушка осень» . Пересказ картинки стр. 50 «Правила дорожного движения» | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о своей семье; Ч: читать слова с буквой τ_c ι_l читать слова, используя знания правил чтения. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ о маме. |
| 10 | | | Звук и буква ξ (ξ) ξ О (η) о | Урок комплексного применения знаний. | Л: Рассказ «Домашние животные» Г. Вспомогательный глагол Л: Рассказ «Личная гигиена». Загадки с ответами на букву О (η) о Г. дефис, тире | Обучающийся научится: П: писать слова с буквой ξ (ξ), О (η) о Отвечать на вопросы учителя | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Диалог-расспрос Диалог этикетного характера |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемужовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|
| 11 | | | Звук и буква Ը ք Звук и буква Հ հ | Комбинированный урок. | Л. Составление новых слов. Рассказ «Друзья». Рассказ по картинке «Потерялась собака» | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст с опорой на картинку; Г: называть цвета предметов; задавать общие вопросы типа: <i>Любишь ли ты...?</i> и отвечать на них; Ч: читать вопросы и понимать их значение; | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Диалог-расспрос |
| 12 | | | Звук и буква Յ յ Звук и буква Ձ զ | Комбинированный урок. | Л. «Армянские имена» Символы Армении «В «цирке» | Обучающийся научится: Множественному исчислению в армянском языке с помощью -եր, -ներ, ;ислительные от 1 до 10; употреблять в речи ч читать слова с буквой Յ յ, Ձ զ | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Проверка навыков чтения |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемановна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|---|---|---|
| 13 | | | Звук и буква Ч, ч Звук и буква Ф, ф | Комбинированный урок. | Л. Рассказ «В лесу» Л: Рассказ «В теплые края». Скороговорки | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>hshpʁʲi ʔ</i> ; рассказывать о герое сказки; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать из текста имена главных героев . | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ о герое сказки. Диалог-расспрос. |
| 14 | | | Звук и буква Ц, ц Звук и буква Ъ, ъ | Комбинированный урок. | Л. Рассказ «Пасека». Загадки о пчелах ЛПересказ картинки стр. 68. Загадки о винограде | Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Ч: читать слова на букву ц, читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации учебника; П: Составить новые слова | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Ответы на вопросы по тексту. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемудовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 15 | | | Звук и буква з Звук и буква д | Комбинированный урок. | Л. Рассказ «Хлеб всему – голова». Загадки с ответами на букву з Надо делиться с друзьями стр. 71 | Обучающийся научится: П: выполнять лексико-грамматический тест Найти подходящие глаголы | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Мои любимые животные |
| 16 | | | Звук и буква б Звук и буква п | Урок комплексного применения знаний. | Л. Басня «Дуб и клубника» Л. Рассказ «Ёжик в саду». Песня «о слоненке». Скороговорка | Обучающийся научится: А: слушать и понимать произведения армянского фольклора (рождественские песни) Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на армянском языке; поздравлять одноклассников с Рождеством и Новым годом; П: писать поздравление друзьям и родителям. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Поздравление друзьям и родителям |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемджовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|
| 17 | | | <p>Звук и буква Ғғ</p> <p>Звук и буква Ф ф</p> | Комбинированный урок. | <p>Л. Рассказ «Вишневое дерево».</p> <p>Л. Рассказ «Вежливость»</p> <p>Решать кроссворд</p> <p>Загадки с ответами на букву Ғғ. Новые слова с буквой Ф ф</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрации;</p> <p>Г: употребляют названия дней недели; рассказывать об увлечениях сказочного героя с опорой на картинку; рассказывать о занятиях в выходные дни.</p> <p>Ч: читать вслух отдельные слова; читать вслух и полностью понимать небольшой текст;</p> | <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников</p> | Выразительно чтение сказки. Рассказ о занятиях в выходные дни. |
| 18 | | | <p>Звук и буква Ғғ</p> <p>Звук и буква Ғғ</p> | Комбинированный урок | <p>Л: «Ночь в деревне»</p> <p>Загадки на букву Ғғ</p> <p>Рассказ о книге.</p> <p>Знаки препинания.</p> <p>Карта Армении».</p> <p>Загадки с ответами на букву Ғғ.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрации и выделять основную информацию;</p> <p>Г: вести диалог – расспрос</p> <p>П: написать слова с буквой Ғғ, Ғғ</p> | <p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу;</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников</p> | Диалог-расспрос Диалог времена года |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемидовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 19 | | | Звук и буква ʃ ɟ Звук и буква ʁ ɹ | Комбинированный урок. | «Лиса и заяц» Цвета флага Армении. Загадки с ответами на букву ʃ ɟ Рассказ о попугае Загадки с ответами на букву ʁ ɹ | Обучающийся научится: А: слушать стихотворение с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; Ч: читать вслух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; новые слова на буквы ʃ ɟ ʁ ɹ | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Диалог-расспрос Рассказ «Наш двор» |
| 20 | | | Звук и буква ʒ ʒ Звук и буква ʒ ʒ | Комбинированный урок. | Л: Рассказ «Джермук» Рассказ «Гадкий цыпленок». Новые слова с буквой ʒ ʒ | Обучающийся научится: А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (песня); Г: вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием; высказываться на заданную тему с опорой на вопросы анкеты; Ч: читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. П: Словарный диктант | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Выразительно чтение диалога. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемужовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--------------------------|
| 21 | | | Звук и буква ʁ Звук и буква ʁ̣ | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Рассказ «Перелетные птицы» Скороговорки. Решать кроссворд Рассказ «Апельсин и Яблоко» Новые слова с буквой ʁ̣ | П: выполнять лексико-грамматический тест | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Контрольная работа |
| 22 | | | Звук и буква ʁ̣ Звук и буква ʁ̣ | Урок комплексного применения знаний. Л. О букваре своими словами. Загадки о книге Л. Рассказ «Цвета радуги». Новые слова с буквой ʁ̣ Скороговорка Решать кроссворд Стихотворение «Подсолнух» Г: Правописание буквы ʁ̣ | Обучающийся научится: А: понимать основное содержание текста диалогического характера с опорой на иллюстрации; Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Букварь как первая книга |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемидовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|---|---|
| 23 | | | Звук и буква Ф ф | Комбинированный урок | Загадки с ответами на букву Ф ф . Рассказ о туфе Напутствия бабушки | Обучающийся научатся понимать и употреблять слова: извините, родина, мама, папа, мир, спасибо, доброта, прошу вас, нежность, родной и т.д. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Ответы на вопросы по прослушанному тексту Задания для проверки понимания прочитанных текстов |
| 24 | | | Армянский алфавит от Ա до Ֆ . | Комбинированный урок. | Л.Рассказ «о создателе армянского алфавита Месропе Маштоце | Обучающийся научится: А: понимать на слух полностью небольшой текст; Г: рассказывать о себе от имени сказочного героя; употреблять в речи специальные вопросы; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; П: составлять вопросы, учитывая порядок слов. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ о себе от имени сказочного героя. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемановна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 25 | | Мое место в семе | Урок комплексного применения знаний. | | Обучающийся научится: А: понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; Б: рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; В: читать вслух и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ о себе, любимом занятии. |
| 26 | | Контрольный диктант | | | | | |
| 27 | | Стихотворение «Прощание с букварем» | Комбинированный урок | Л. Рассказ об Айке Г. Закрепление пройденного грамматического материала | Обучающийся научится: Г: Рассказывать о Айке (описать его: какой он, что умеет делать); вести диалог-расспрос. | Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи; работают в паре. | Рассказ об Айке Диалог –расспрос. |
| 28 | | Стихотворение «Армянский язык» | Комбинированный урок | Л. Армения – родина всех армян мира | Обучающийся научится: А: понимать на слух речь учителя Б: рассказывать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на армянском языке | Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению армянского языка. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; проговаривают последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Коммуникативные: работают в группе; договариваются о совместном решении задач; осуществляют взаимопомощь. | Диалог |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемужовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK) Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE

Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|
| 29 | | | Стихотворение «Маленький Месроп» | Урок открытия новых знаний. | Л: От Эребуни до Еревана Столица Армении - Ереван. | Обучающийся научится: А: слушать слова по теме основатель города Эребуни (Ереван) – царь Аргишти II | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | диалог-расспрос |
| 30 | | | Стихотворение «Букварь» | Комбинированный урок | Роль книги в жизни человека | Обучающийся научится: А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос П: писать слова и предложения | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Арарат – тема для рисования. |
| 31 | | | Басня «Лиса и журавль» | Комбинированный урок | Л: Что посеешь, то и пожмешь | Обучающийся научится: А: оценивать свои поступки. | Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению армянского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с | Мои друзья. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемудовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|
| 32 | | | Басня «Лиса и ворон» | Комбинированный урок | Л: Объективно оценивай свои возможности | Обучающийся научится: А: понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию; Ч: читать про себя и понимать прочитанное; П: составлять вопросы из слов. | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ об Армении |
| 33 | | | Памятники русско-армянской дружбы | Комбинированный урок. | Л: центр русско-армянской дружбы в культурном центре Армения, г. Санкт-Петербург, Россия. | Обучающийся научится: А: что такое толерантность | Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников | Рассказ о дружбе разных народов |
| 34 | | | Заключительный урок | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телематовна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25