

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

**Школьным методическим  
объединением**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим советом**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

**Кочарян А.Т.**

**Приказ №193 от «26»  
05.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(внеурочная деятельность)**

**учебного предмета «Родной язык »**

**для обучающихся 2а класса**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 2 класса по армянскому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования {приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
- СанПиН-а 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Локальный акт ГБОУ средней школы 259 имени Графа М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С - Пб.
- Учебный план ГБОУ средней школы 259 имени Графа М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С- Пб на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **развивать** интерес к Армении, к армянскому языку.
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на армянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на армянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием армянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **Задачи:**

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием армянского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Армянский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «армянский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение армянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Армянский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, армянский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение армянским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Армянский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению армянскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями армянского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами армянского языка, включение школьников в диалог культур.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Армянский язык» в 2 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении армянского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Метапредметными** результатами изучения армянского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными** результатами изучения армянского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормах армянского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания 5-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – от 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов .

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия . Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: - оглушения некоторых звонких согласных (բ, գ, զ, ղ, ճ, ձ, ղ, ճ, ձ, ղ). Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: ո՞վ, ու՞ր, է՞րբ, ո՞րտեղ, ո՞ր. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

**Существительные в единственном и множественном числе** (образованные по правилу, а также исключения). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (էս, դու, նա), вопросительные, указательные (ուս, դու, նա, այդ). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: մին, վրա, մեջ, մեջք.

#### **Основные содержательные линии**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Армянский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

#### **Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков армянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на армянском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в Армении.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления русского и армянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям армянского народа через произведения детского фольклора

#### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на армянском языке;

#### *В трудовой сфере:*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета: Армянский язык для 2 класса

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Древняя Армения.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных **армянских** сказок. Произведения детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Мой сладкозвучный язык.** Стихотворения о родном языке.

**Работа облагораживает человека:** Человек и его дела

**Времена года:** Стихотворения о временах года.

**Армянский фольклор:** Отрывки из известных произведений.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного, трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на армянском материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на армянском материале;
- понимать тексты, содержащие армянский материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25



## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

Армянский язык

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Вспомогательный глагол (օժնիրակի բայ – եմ, ես, է, եմք էք, եմք, էի, էիր, էր, էիմք, էիք, էինք). Существительные в единственном и множественном числе.

Существительные. Прилагательные. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые. Наречия времени, места.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	“Древняя страна Армения”	10	<b>*Говорение:</b> ведение диалогов и монологов с целью: -расспросить одноклассника об Армении -описать героя сказки, <b>Чтение:</b> Чтение текстов с целью извлечения детальной информации, совершенствования произносительных навыков. <b>*Письмо:</b> -написать письмо другу по переписке, рассказ <b>*Грамматика:</b> - специальные вопросы, множественное число
2	“Сладкозвучный армянский язык”	10	<b>*Говорение :</b> ведение диалогов и монологов с целью : - познакомиться с собеседником, - рассказать о друге, -рассказать что умеешь делать, -отдать распоряжение, выразить просьбу анкеты/викторины, -рассказать какими видами спорта любят заниматься согласиться с мнением собеседника, -пригласить партнера -предложить угощение, благодарить за угощение/ вежливо ответить что они любят кушать,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			<p>* <b>Чтение:</b> - Чтение текстов с целью извлечения деталей</p> <p>* <b>Грамматика:</b> - повествовательные, вопросительные, отрицательные и местоимения.</p> <p>*<b>Письмо:</b> выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
3	“Работа облагораживает человека ”	4	<p>*<b>Говорение:</b> пересказать сказки, вести диалоги</p> <p>*<b>Чтение:</b> выразительно читать, ролевое чтение</p> <p>*<b>Письмо:</b> составить словосочетания, предложения</p> <p>*<b>Грамматика:</b> - специальные вопросы и упражнения</p>
4	“Времена года”	4	<p>*<b>Говорение:</b> пересказать сказки ,<b>ВЫУЧИТЬ НОВЫЕ</b></p> <p>*<b>Чтение:</b> выразительно читать , ролевое чтение</p> <p>*<b>Письмо:</b> *<b>Грамматика:</b> - специальные вопросы ,состав</p>
5	“Фольклор”	4	<p>*<b>Говорение:</b> Знакомство с героями армянского фольклора</p> <p>*<b>Чтение:</b> выразительно читать, ролевое чтение</p> <p>*<b>Письмо:</b> В рабочую тетрадь списать небольшой текст</p> <p>*<b>Грамматика:</b> - специальные вопросы</p>
6	Повторение		
7	Заключительный урок	1	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости армянского языка в жизни современного человека и поли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования армянского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения армянским языком.

Знакомство с детским пластом культуры Армении не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на армянском языке русскую культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения армянским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках армянского языка с доступными образцами армянского фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями армянского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе армянского языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Армянский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению армянским языком на следующей ступени образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ армянского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст на армянском языке, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на армянском языке, читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита (, буквосочетаний, слов);
- пользоваться армянским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на армянский язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку եմ, ես, է, եմք, եք, եմք, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Устная часть**

### **Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 - 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 3 - 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки,

Документ подписан электронной подписью

	которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 2 - 3 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 - 6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 - 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3 - 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

- Учебник «Родная речь (Մայրենի լեզու) для 2 класса для Армянских школ Диаспоры, ДЖ.А. Гюльамирян – Ереван, издательство Татев, 2022 год ( 10 шт.)
- Рабочая тетрадь для 2 класса
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (15 шт.)

### Печатные пособия

- Книга для учителя к учебнику «Родная речь (Մայրենի լեզու) для 2 класса для Армянских школ Диаспоры, ДЖ.А. Гюльамирян – Ереван, издательство Татев, 2022. ( 1 шт.)
- Пособия по страноведению (3шт).
- «Родная речь» «Մայրենի» для 2 класса для армянских школ диаспоры, Дж.

Гюламирян – Ереван издательство « Зангак» 2021 год

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по армянскому языку (1 комплект).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.

### Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику армянского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений – Ереван: издательство Татев, 2018 (1шт).
- Обучающая компьютерная программа «Հայոց լեզու» для 2 класса общеобразовательных учреждений. издательство «Татев» (1шт).
- Компьютер.
- Мультимедиа проектор (1шт).

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство	Ресурсы Интернет сети
1.	Երաժշտական սյրբեհարան			Orer.ru
2.	Пой и играй. Сборник песен для начальной школы.	CD-диск	tatev2022	
3.	Обучающие видеоролики «Մեր սյրբեհարանը»			<a href="http://www.google.com">www.google.com</a>
4.	Երաժշտական քվադրան			www.youtube.com.

## Календарно-тематическое планирование предмета Армянский язык на 2023– 2024 учебный год

2

класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания:  Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт				Предметные результаты по разным видам речевой деятельности Аудирование, Говорение Чтение Письмо	Вид деятельности  Личностные и метапредметные УУД	
1			Создание армянского алфавита. Месроп Маштоц	Комбинированный	Жизнь Месропа Маштоца	Читать и пересказывать текст. Писать новые слова	Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Устный опрос
2			Месроп Маштоц. Часть	Комбинированный	Стихотворение «О маленьком Месропе»	Читать стихотворение. Найти недостающие буквы	Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Групповая работа
3			Армения	Комбинированный	О. Григорян Стихотворение «Армения»	Читать стихотворение, объяснить незнакомые слова	Познавательные: нарисовать фрукты, слушать названия.	Групповая работа
4			Ереван	Комбинированный	«Ереван столица всех армян»	12 столиц Армении Дополнить предложения	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют	Диалог-расспрос, ответы на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;	
5			Древний Ереван	Комбинированный	Паруйр Севак «Эребуни – Ереван»	Выразительно читать Дополнить предложения, найти недостающие буквы	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Диалог-расспрос, контроль знания
6			Фрукты Армении	Комбинированный	Читать, объяснить выражения и слова	Выразительно читать, Личные местоимения- ես, քա, նա, մեր, քո, նրա	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	Этикетный диалог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25



							делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре	
7			Вазген Талян	Комбинированный	Стихотворение « В Саду»	Выразительно читать. Написать диктант	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре	Диалог – знание-«свет»
8			Матенадаран	Комбинированный	Хранилище древних рукописей	Видеоролик о Матенадаране Составить рассказ отвечая на вопросы	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре	Этикетный диалог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

9		Эдуард Авагян	Комбинированный	Стихотворения «Буквы Месропа»	Слушать песню « Буквы Месропа»	Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Диалог « Буквы – солдаты» контроль знания лексики
10		Притча	Комбинированный	« Армянский хлеб»	Читать, пословицы о хлебе	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, к изучению армянского языка, к армянскому народу.	Обсуждение
11		Ованес Туманян	Комбинированный	Стихотворение «Տերևաթափ» (Листопад)	Почему грустят листья? Объединить части слов и создавать новые слова	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Коллективный опрос
12		Оганес Туманян мении	Комбинированный	Стихотворение «Տերևաթափ» (Листопад)	Выучить стихотворение наизусть	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в	Диалог - расспрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
13			Оганес Туманян	Комбинированный	« На желтые поля»	Выразительно читать Слушать песню	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе	Диалог - обсуждение
14			Армянские блюда	Комбинированный	Гостеприимный народ	В тексте найти вспомогательные глаголы настоящего времени	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению армянского языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.	Восстановление текста Ответы на вопросы Диалог-расспрос
15			Бабушкины рецепты	Комбинированный		Блюда народов мира	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению армянского языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.	Рассказ о герое сказки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.	Диалог-распрос.
16			Аветик Исаакян	Комбинированный	Стихотворение «Армянину»	Выразительно читать Объяснить наставления поэта	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе	Диалог-распрос.
17			Сильва Капутикян	Комбинированный	Стихотворение «Իմ լիւր լեզու (Ты мой армянский язык)»	Роль армянского языка в истории армянского народа. Выписать слова из стихотворения, восхваляющие язык	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе	Диалог - мой город
18			Символы Армении	Комбинированный	« Священная гора Армении»	Сведения о горе Арарат Нарисовать гору .	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.	Творческая работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе</p>	
19			Паруйр Севак	Комбинированный	Стихотворение «Армянские горы»	Выразительно читать, Посмотреть карту Армении Данные слова написать во множественном или единственном числе	<p>Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.</p>	Рекомендации здорового образа жизни. Диалог-расспрос о том, что любит делать собеседник
20			Армения	Комбинированный	«Города Армении»	Рассказать о своем городе, поселке, деревне	<p>Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p>Познавательные: выполняют логические действия (анализ, сравнение).</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.</p>	Мои любимые животные
21			Оганес Туманян	Комбинированный	Стихотворение «Родник»	Суть стихотворения, ответы на вопросы	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p> <p>Познавательные: выполняют логические действия (анализ, сравнение).</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.</p>	Чтение и выполнение заданий к тексту
22			Юрий Саакян	Комбинированный	Стихотворение «Моему сыну»	<p>Рассказать о своем отце.</p> <p>Написать имена знакомых, которые начинаются с буквы Ц.</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе</p>	Монологическое высказывание
23			Газарос Агаян	Комбинированный	Стихотворение «Март»	<p>Рассказ о месяце март.</p> <p>Дополнить буквы в словах</p> <p>Составление словосочетаний</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют</p>	Выразительное чтение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

22  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	
24			Геворг Эмин	Комбинированный	Стихотворение «Весна в Армении»	Творческая работа - нарисовать весну	Личностные: осознают язык, в том числе армянский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Ответы на вопросы по прослушанному тексту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

25			Дж. Гюламирян	Комбинированный	Рассказ «Приказ солнца»	Читать рассказ Вспомогательные глаголы прошедшего времени –իի, իիր, էր	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.	Диалог – Солнце источник жизни
26			Е. Петросян	Комбинированный	Стихотворение «Я Давида храбрый внук»	Выразительно читать. Вопросительные местоимения ե՞րբ, ու՞ր, ի՞նչու՞	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией ученика; руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике. Коммуникативные: работают в группе; осуществляют взаимопомощь; адекватно строят речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Диалог с элементами вопросительных предложений
27			Армянский эпос	Комбинированный	Давид из города Сасун	Читать выразительно Ролевое чтение	Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка.	Диалог этикетного характера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25



							<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказа учителя).</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для других.</p>	
28			Оганес Туманян	Комбинированный	Стихотворение «Речка»	Полезные дела	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи; работают в паре.</p>	Устный опрос
29			Семья	Комбинированный	«Моя семья- моя крепость»	Рассказать о своей семье	<p>Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.</p>	диалог-расспрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них</p>	
30			Ованнес Шираз	Комбинированный	Стихотворение «Мать»	<p>Бесконечная любовь к матери</p> <p>Выучить читать</p>	<p>Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них</p>	Монологическое высказывание.
31			Ованнес Шираз	Комбинированный	Стихотворение «Мать»	<p>Бесконечная любовь к матери</p> <p>Выучить наизусть</p>	<p>Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей;</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

26  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.	
32			Оганес Туманян	Комбинированный	Стихотворение «Аист»	Выразительно читать Загадка об аисте.	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.	Рассказ об Армении
33			Повторение					
34			Заключительное занятие					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25