

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

**Школьным методическим
объединением**

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кочарян А.Т.

**Приказ №193 от «26»
05.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 3а класса

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 3 класса по армянскому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования {приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
- СанПиН-а 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Локальный акт ГБОУ средней школы 259 имени Графа М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С- Пб.
- Учебный план ГБОУ средней школы 259 имени Графа М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С- Пб на 2023 – 2024 учебный год.
-

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- развивать** интерес к Армении и армянскому языку
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению армянским языком;

- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на армянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на армянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием армянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием армянского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Армянский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «армянский язык» как часть общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение армянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Армянский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, армянский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение армянским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Армянский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению армянскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями армянского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами армянского языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Армянский язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении армянского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа

Личностные результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре и языку других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормах армянского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания до десяти реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания до десяти фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – от 1-2 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 150 слов .

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, написание небольшого диктанта.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: - оглушения некоторых звонких согласных (բ, գ, ղ, ջ, ձ, ճ). Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: ո՞ր, ու՞ր, ե՞րբ, ո՞րտեղ, ո՞ր. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные в единственном и во множественном числе (ես, դու, նա, մենք, քանի, նրանք), вопросительные, указательные (ու՞ր, ե՞րբ, ի՞նչու, ուս, դա, նա, այն). Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: մոտ, վրա, տակ, մեջ.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Армянский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков армянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на армянском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произношения, принятых в Армении.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и армянского языков на уровне

отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям армянского народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на армянском языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Повторение материалов второго класса

Живы вечно-родная сторона – изучать произведения о природе Армении, о её обитателях.

Лучшее свидетельство – воспитанность. Произведения детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Моя семья: Мой маленький мир.

Времена года.

Древняя Армения. Общие сведения: название, столица, крупные города.

Человек известен своими делами.

Сюжеты некоторых популярных армянских сказок.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на армянском материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- в слух небольшие тексты, построенные на армянском материале;

- понимать тексты, содержащие армянский материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Армянский язык

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Знаки препинания

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения, Сложноподчинённые предложения. Неопределённая форма глагола. Вспомогательный глагол (օժտելիս բայ – եմ, ես, է, եմք, եք, եր, երբ, էր, էինք, էին, էիք, էին). Существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения, числительные, местоимения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
2	Живи вечно-родная сторона	4	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью -расспросить одноклассника о природе Армении -описать природу своего города, села.</p> <p>*Чтение: Чтение текстов с целью извлечения деталей совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Письмо: -написать письмо другу по переписке, рас</p> <p>*Грамматика: - специальные вопросы, -место нареч число существительных.</p>
3	Мир вокруг меня	8	<p>*Говорение: Характеризовать положительных и отри</p> <p>*Чтение: выразительно читать. Рассказать о себе и</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			* Письмо: выписать четверостишие. * Грамматика: - специальные вопросы
4	Лучшее свидетельство – воспитанность.	2	* Говорение: С кого брать пример ? Чтение : Читать, рассказывать тексты Грамматика: Настоящее время глагола
5	Времена года.	4	Чтение : Стихотворения выразительно читать , выучить Говорение: Охарактеризовать времена года. Моё лето Грамматика: Прошедшее время глагола
6	Древняя Армения	8	Чтение: Читать рассказы об Армении Говорение: Известные люди армянского происхождения Письмо: Дописать соответствующие буквы Грамматика: Правописание согласных Բ Պ Փ, ԴՏԹ, Տ
7	Человек известен своими делами	3	Чтение: Читать тексты, рассказывать Говорение: Монолог- Я и мои поступки. Ձ Ս, Ղ Խ, Ժ Շ Письмо: Дописать соответствующие буквы Грамматика: Правописание согласных
8	Сюжеты некоторых популярных армянских сказок	3	Чтение: Ролевое чтение Говорение: Похожие сюжеты на русском языке Письмо: Проверочные диктанты Грамматика: Проверочные тесты
9	Повторение	1	
10	Итоговое занятие	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования учащиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости армянского языка в жизни современного человека и поли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования армянского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения армянским языком.

Знакомство с детским пластом культуры Армении не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на армянском языке русскую культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения армянским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках армянского языка с доступными образцами армянского фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования учащиеся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями армянского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе армянского языка и его некоторых отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Армянский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению армянским языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ армянского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст на армянском языке, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на армянском языке, читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита (, буквосочетаний, слов);
- пользоваться армянским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на армянский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмик интонационных особенностей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку եմ, ես, է, եմք, եք, եմք, ես, եմք, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Устная часть

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-8 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6- реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Книгопечатная продукция

Учебник «Родная речь» «Մայրենի» для 3 класса для армянских школ диаспоры, Дж. Гюламирян - Ереван издательство «Зангак» 2019 год

- Учебник «Родная речь (Մայրենի լեզու) для 3 класса общеобразовательных учреждений, В. Авагян, Н.Антонян – Ереван, издательство Луйс, 2022г. (15 шт.)
- Рабочая тетрадь для 3 класса
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (15 шт.)

Печатные пособия

- Книга для учителя к учебнику ««Родная речь (Մայրենի լեզու) для 3класса для Армянских школ Диаспоры, ДЖ.А. Гюламирян – Ереван, издательство Татев, 2021. (1 шт.)
- Пособия по страноведению (3шт).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по армянскому языку (1комплект).

- Театр на столе « Сказки Оганнуса Туманяна »
- Грамматические игры
- Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику армянского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений – Ереван: издательство Татев, 2018 (2шт).
- Обучающая компьютерная программа «Հայոց լեզու» для 3 класса общеобразовательных учреждений. издательство «Татев» (1шт).
- Компьютер.
- Мультимедиа проектор (1шт).

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство	Ресурсы сети Интернет
1.	Երաժշտական այբբենարան			Orer.ru
2.	Пой и играй. Сборник песен для начальной школы.	CD-диск	tatev2020	
3.	Обучающие видеоролики «Մեր այբբենարանը»			https://www.google.ru/search?q=0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%B8+%C2%A1%D5%B5%D5%A2%6%80%D5%A1%D5%B6%83%D1%87%D0%B0%D1%B2%D0%B8%D0%B4%0%BB%D0%B8%D0%BA%D6%80+%D5%A1%D5%B6%D5%A1%D6%80%D

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астик Телмаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

				..2416.3915.0.4402.4.3.0.0 ..108.6..35i39k1.109.F_xlb
4.	Երաժշտական թվարարան			https://www.youtube.com/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Календарно-тематическое планирование предмета Армянский язык на 2023– 2024 учебный год

3

класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт				Предметные результаты по разным видам речевой деятельности	Личностные и метапредметные УУД	
1			Армения	Комбинированный	«Родина Армения»	Выразительное чтение Употребление новых слов. Дописать предложение	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Армении) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Диалог-расспрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

2			Патвакан Хачатрян	Комбинированный	Стихотворения «Армения»	Стихотворение выразительно читать 12 столиц Армении	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Армении) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Диалог-расспрос
3			Г. Сарян	Комбинированный	Стихотворение «Севан».	Посмотреть картину и сравнить со стихотворением, послушать песню	Личностные: описание своими словами действия художника Познавательные: показать на карте озеро Севан, рассказать о значимости для Армении. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Диалог-расспрос.
4			Армения	Комбинированный	«Армяне созидательный народ» Правописание слов с буквой Չգ	Чтение с выражением. Объяснить новые слова	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника;	Ответы на вопросы по тексту.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.	
5			Маро Маргарян	Комбинированный	Стихотворение «Построй мост»	Мосты соединяют не только два берега...	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Рекомендации здорового образа жизни. Диалог-расспрос о том, что любит делать собеседник
6			Армения страна моих предков	Комбинированный	Смотреть видеоролик	Составить предложение с предложенными словами	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера;	Монологическое высказывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

7		Армения	Комбинированный	«Золотая осень Армении»	Объяснить новые слова Составить предложения с этими словами.	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Монологическое высказывание
8		Амо Сагьян	Комбинированный	Стихотворение «Осень»	Чтение с выражением. Пословицы об осени	Личностные: проявляют интерес к изучению армянского языка. Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Монологическое высказывание
9		Армения	Комбинированный	« Родной дом»	Армянин по характеру Сложнопроизводные слова	Личностные: выражают свои эмоции Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на	Чтение и выполнение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

19
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

						(ршрц – шдшгшцшр)	уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	заданий к тексту
10			Комбинированный	Армянские традиции	Преемственность поколений: забота о родителях. Рассказать, как относятся к своим родителям	Личностные: выражают свои эмоции Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	Монологическое высказывание	
11			Наши знаменитые соотечественники	Комбинированный	«Завещание Виктора Амбардзюмяна»	Любовь к родному языку	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Чтение и выполнение заданий к тексту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и в группе</p>	
12			Моя семья	Комбинированный	«Семья»	Пословицы о семье	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и в группе.</p>	Монологическое высказывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

13			Знаешь ли ты...	Комбинированный	О своем роде, кем были и чем занимались твои предки	Рассказывают ученики Приставка, суффикс	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.	Монологическое высказывание Я поступил правильно...
14			Армянский фольклор	Комбинированный	«Сокровище армян»	Пословицы о трудолюбии	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные :работают в парах.	Чтение и выполнение заданий к тексту
15			Детский фольклор	Комбинированный	Стихотворение «Ленивые руки»	Стихотворение выучить наизусть	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

22
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Монологическое высказывание
16			Рубен Гарибян	Комбинированный	Стихотворение « Прекрасная картина»	Художник-зима Существительные и прилагательные	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	Монологическое высказывание
17			Гегам Сарян	Комбинированный	Стихотворение «Новый год»	Изобразительная деятельность «Зима»	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на	Чтение и выполнение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

23
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.	заданий к тексту
18				Комбинированный	Стихотворение «Молитва»	Чтение с выражением. Обогащение словарного запаса	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Диалог расспрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

19			Наши традиции	Комбинированный	«Пасха»	Как отмечают Пасху армяне, русские	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.	Диалог расспрос
20			Арутюн Овнатан	Комбинированный	Стихотворение «Моей маме»	Диалог: Любовь к маме, какие слова благодарности говорят дети своим мамам?	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.	Диалог расспрос
21			Г. Агаян	Комбинированный.	Стихотворения «Весна»	Как пробуждается природа? Пословицы о весне	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; принимают	Монологическое высказывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							участие в коллективном выполнении заданий.	
22			Вреж Вардуни	Комбинированный	«Я видел весну»	Какими признаками узнаем приход весны?	<p>Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике;.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.</p>	Монологическое высказывание
23			Сурен Мурадян	Комбинированный	«Огонь и вода»	<p>Как обращаются друг другом брат и сестра»</p> <p>Пословицы о вежливом обращении</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей,.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют</p>	Монологическое высказывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
24			Аветик Исаакян	Комби нирова нный	«Драка не получилась»	Надо быть снисходительный,	Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.	Диалог расспрос
25			Юрий Саакян	Комби нирова нный	Стихотворение «Условие»	Разговоры на тему: дружба, нужны ли друзья?	Личностные: Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре	Диалог расспрос
26			Айк Хачатрян	Комби нирова нный	Рассказ «Хочешь, что бы о тебе помнили?»	Пословицы о труде	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности;.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Чтение и выполнение заданий к тексту
27			Сармен	Комбинированный	Стихотворение «Завещание»	Читать, объяснить незнакомые слова. Любовь к Родине	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Монологическое высказывание
28			Амо Сагьян	Комбинированный	Стихотворение «Мой Дед»	Описать героя стихотворения. Рассказ о своем дедушке.	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников.	Монологическое высказывание о своем дедушке

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.</p>	
29			Оганес Туманян	Комбинированный	Сказка «Козленок»	Читать часть	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;.</p> <p>Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.</p>	Диалог расспрос
30			Ашот Галстян	Комбинированный	Стихотворение «Возвращение домой»	Бесконечная любовь к Родине	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией ученика; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе; осуществляют взаимопомощь;</p>	Диалог расспрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

29
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							адекватно строят речевые действия для решения коммуникативной задачи.	
31			Сильва Капутикан	Комбинированный	Стихотворение «В доме»	Читать выразительно, Мама – самое дорогое	<p>Личностные: имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для других.</p>	Диалог расспрос
32			Аветик Исаакян	Комбинированный	Басня « Медведь и змея»	Читать Положительные качества человека	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.</p>	Чтение и выполнение заданий к тексту
33			Повторение					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

34			Итоговое занятие					
----	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25