

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

**Школьным методическим  
объединением**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим советом**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

**Кочарян А.Т.**

**Приказ №193 от «26»  
05.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(внеурочная деятельность)**

**учебного предмета «Занимательный русский язык»**

**для обучающихся 4а класса**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

В соответствии с ФГОС начального общего образования важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Современное обучение русскому языку играет важную роль:

1 в формировании первоначальных представлений учащихся о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

- 2 в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 3 в развитии коммуникативных умений
- 4 в развитии нравственных и эстетических чувств
- 5 в развитии способностей к творческой деятельности

Роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитан на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

#### **1 Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

#### **2 Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

#### **3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

### **Место курса в учебном плане**

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 час в неделю)

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены

предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

#### **Тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)**

- 1 Речевая культура. Общение. 6 часов
- 2 Предложение. Текст. 4 часа
- 3 Слово и его значение. 2 часа
- 4 Состав слова. 4 часа
- 5 Имя существительное. 5 часов
- 6 Имя прилагательное. 2 часа
- 7 Местоимение. 2 часа
- 8 Глагол. 5 часов
- 9 Имя числительное. 1 час
- 10 Наречие. 1 часа
- 11 Обобщающий урок (КВН) 2 часа
- Итого: 34 часа

#### **Программа формирования универсальных учебных действий**

##### **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

- 1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- 2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- 3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- 4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- 5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

10 Установка на здоровый образ жизни;

11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;

12 Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Принимать и сохранять учебную задачу;

2 Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3 Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

5 Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

6 Адекватно воспринимать оценку учителя;

7 Различать способ и результат действия;

8 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

9 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

10 Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные умения»**

Выпускник научится:

1 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2 Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

3 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

4 Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

5 Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

6 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;



- 7 Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9 Устанавливать причинно – следственные связи;
- 10 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11 Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 12 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13 Устанавливать аналогии;
- 14 Владеть общим приемом решения задач.

### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- 1 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3 Формулировать собственное мнение и позицию;
- 4 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5 Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 6 Задавать вопросы;
- 7 Контролировать действия партнера;
- 8 Использовать речь для регуляции своего действия;
- 9 Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Метапредметные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) учитель выбирает из вышеизложенных формулировок применительно к каждому уроку в зависимости от темы и целей занятия.

### **Предметные результаты**

*Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение)с учетом цели общения;

*Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

*Состав слова*

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

*Синтаксис*

*Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

*Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

Количество часов по учебному плану – 34 часа.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Кол-в о часов	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности (знания и умения)	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)	Тип занятия
1		1	«В мире безмолвных и неведомых звуков».	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества <b>Метапредметные</b> Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Практика
2		1	Игра – занятие «Волшебные слова».	<b>Составлять</b> правила употребления в речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации. - <b>расширять</b>	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении <b>Метапредметные</b>	Практическое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат ВА0594AE3B02C41A9DC5DE915ABD9222F318CDBE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

				представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;		Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	
3			Фразеологические обороты.	<b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать с</b> фразеологическим словарем;	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b> Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Открытие новых знаний
4		1	«В глубь веков на Машине времени».	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	<b>Предметные:</b> составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>Метапредметные</b> Освоение	Открытие новых знаний

						начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.	
5		1	«К словам – родственникам».	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. <b>Метапредметные</b> Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.	Самостоятельная деятельность
6		1	«К словам – родственникам».	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового	Самостоятельная деятельность

						характера, усваивать способы их решения	
7		1	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение».	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>выделять</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения <b>Метапредметные</b> Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.	Самостоятельная деятельность
8		1	«Все ли однородные одного рода».	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b> Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.	Практическое занятие

9		1	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	<b>Предметные:</b> сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях <b>Метапредметные</b> Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.	Устный опрос
10		1	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря».	<b>Применять</b> орфографический словарь для составления словосочетаний; <b>составлять</b> предложения с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы	<b>Предметные:</b> выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Самостоятельная деятельность
11		1	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова»	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой	Самостоятельная деятельность



				прямом и переносном значении	(по выбору учащихся)	ситуации; расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	
12		1	«В гостях у Омонимов и Антонимов».	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	<b>Предметные:</b> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов) <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
13		1	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>	Доклад
14		1	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень,	Самостоятельная

					разборе слов по составу.	приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b> Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	деятельность
15		1	«Основа плюс морфема, или как делают слова».	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b> Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Самостоятельная деятельность
16		1	Игра - занятие «Образование слов».	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b> Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно	Участие в конкурсе

						действовать даже в ситуациях неуспеха.	
17		1	«Где живут слова и как они находят своё место».	<b>Объяснять</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b> части речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки; <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Самостоятельная деятельность
18		1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имен существительных <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
19		1	Род имен существительных. Число имен существительных.	<b>Знать</b> понятие «род имен существительных»; <b>определять</b> число имен существительных	Практическая работа «Определение рода и числа имен	<b>Предметные:</b> знать и определять род и число имен существительных <b>Метапредметные</b>	Самостоятельная деятельность

					существительны х»	Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	
20		1	Склонение имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные; <b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования	Практическая работа «Склонение имен существительны х»	<b>Предметные:</b> различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Участие в олимпиаде
21		1	Три склонения имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имен существительных, применяя <b>алгоритм</b> ;	практическая работа в паре	<b>Предметные:</b> определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Участие в конкурсе
22		1	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	<b>Определять</b> имена прилагательные в тексте.	Проверка выполнения	<b>Предметные:</b> контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой	Самостоятельная

				<b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.	заданий (работа в паре)	ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	деятельность
23		1	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	<b>Учиться</b> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе)	<b>Предметные:</b> <b>понимать</b> связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Открытие новых знаний
24		1	Местоимение. На своем прямом месте.	<b>Понимать</b> значение местоимений в русском языке; верно <b>употреблять</b> местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)	<b>Предметные:</b> определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи. <b>Метапредметные</b>	Практическое занятие

						Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	
25		1	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно <b>употреблять</b> в речи возвратное местоимение; уметь <b>определять</b> личные местоимения с опорой на таблицу	Практическая работа «Возвратное местоимение»	<b>Предметные:</b> понимать смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
26		1	« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	<b>Предметные:</b> расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее) <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
27		1	Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b>	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> <b>знать</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов	Практическое занятие

				вид глаголов (практическая работа)		<b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	
28		1	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>называть</b> признаки неопределенной формы глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»	<b>Предметные:</b> определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределенной форме глагола <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
29		1	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>определять</b> безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»	<b>Предметные:</b> знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие

30		1	Глаголы – исключения.	<b>Определять</b> глаголы – исключения в тексте;	Самостоятельная работа; работа в паре	<b>Предметные:</b> знать наизусть глаголы – исключения; правильно писать их в текстах. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
31		1	Имя числительное. «Про простые числа и простые числительные».	<b>Объяснять</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	<b>Предметные:</b> объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи; <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Практическое занятие
32		1	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	<b>Объяснять</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость <b>Характеризовать</b> степени сравнения	Соревнование по группам	<b>Предметные:</b> находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями . Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употребления наречий в русском языке <b>Метапредметные</b>	Практическое занятие



33		1	Обобщающий урок – КВН «Части речи».	наречий; <b>объяснять</b> значение употребления наречий в русском языке. <b>Систематизировать</b> знания учащихся по курсу русского языка	Соревнование по командам (КВН)	Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения <b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.	Олимпиада
34		1	Обобщающий урок – КВН «Части речи».	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по курсу русского языка	Соревнование по командам (КВН)	<b>Предметные:</b> систематизировать знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения. <b>Метапредметные</b> Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения	Олимпиада

### Использованная литература

- 1 «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
- 2 Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
- 3 Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
- 2 Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 3 Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с.
- 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.,: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 5 Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
- 6 И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
- 7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с.
- 8 И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.