

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Кочарян А.Т.

Приказ №193 от «26» 05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОРКСЭ»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Наименование курса: ОРКСЭ. Основы светской этики.

Класс: 4

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель ФИО: Макаренко Н. Ю.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: часов в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2019.

Электронное учебное издание Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.). Мультимедийное приложение к учебнику под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1432031/2021-13835(4) распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».

- Учебный план на 2023/24 учебный год

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. об утверждении ФГОС

Для достижения поставленных целей **в 4 классе** необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Ожидаемые, планируемые результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной

идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и

других аспектах

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения программы

по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) к концу 4 класса

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник научится:

- понимать представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях;
- основам светской морали, их значением в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- первоначальным представлениям о светской этике, об отечественных традиционных религиях и их роли в истории и современности России.

Выпускник получит возможность научиться осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;

договориться о распределении ролей;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.
- Будут сформированы:
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Календарно-тематическое планирование уроков ОРКСЭ 4 класс

№ уро-ка п/п	Дата	Тема урока.	Кол-во часо-в	Тип урока	Планируемые результаты усвоения материала в соответствии с ФГОС		
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)	Личностные
1		Россия - наша Родина.	1		- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиознокультурной традиции многонационального народа России	П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям
2		Что такое светская этика?	1		- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации	- уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

3		Культура и мораль.	1		<p>- формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	
4		Особенности морали.	1		<p>- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	
5		Добро и зло.	1		<p>- формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	

						<p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	
6		Добро и зло.	1		<p>- формирование представлений о ценности человеческих добродетелей</p>	<p>П., - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий</p> <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p> <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>- развитие представлений о самосовершенствовании человека;</p> <p>- воспитание уважения к этическим ценностям;</p> <p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование личного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
7		Добродетель и порок.	1		<p>-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности</p>	<p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>- понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>
8		Добродетель и порок.	1		<p>- формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей</p>	<p>П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.02.24 17:35 (MSK) Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	
9		Свобода и моральный выбор человека.	1		- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни П. , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. , - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
10		Свобода и ответственность.	1		- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора П. , - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. , - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р. , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
11		Моральный долг.	1		документ подписан электронной подписью углубление представлений П. , - владеть логическими действиями государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 259 имени М.Г. Лорис-Меликова Адмиралтейского района САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

13.03.24 17:35 (МСК) Сертификат ВА0591457802641A9D65DF915ABD9222F318CDFE
действует с 06.12.23 по 28.02.25

					жизненной позиции.	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.</p>	<p>социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	
12		Справедливость.	1		<p>формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций; <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	
13		Альтруизм и эгоизм.	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей 	<p>П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK) Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 		
14		Дружба.	1	<p>- формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.</p>	<p>П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;</p> <p>К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	
15		Что значит быть моральным?	1	<p>- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества</p>	<p>П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить выходы из спорных ситуаций; <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259

ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

16		Творческие работы учащихся.	1		- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества, государства	этическими переживаниями П. , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; К. , - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Р. , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
17		Обобщение по теме «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»	1		- формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	П. , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К. , - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р. , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	
18		Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества.	1		- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П. , - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, владеть навыками отстаивать право каждого человека на свободу совести, нравственную	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

17:35 (MSK) Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					позицию; Р. , - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;		
19		Нравственный поступок.	1		- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности П. , - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний ; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, Р. , - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
20		Золотое правило нравственности.	1		- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей П. , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. , - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
21		Стыд, вина и извинение.	1		- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества П. , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
22		Честь и достоинств	1		- документировать и развивать представление о дружбе как необходимой нравственной ценности П. , - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. К. , - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. , - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной	

				ценности во взаимоотношениях людей.	<p>К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
23		Совесь.	1	- актуализация и развитие представлений обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений	<p>П., - осуществлять информационный поиск ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;</p>	<p>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
24		Нравственные идеалы.	1	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики	<p>П., - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, <p>К., - владеть навыками смыслового осмысления ролевых конфликтов, умения высказывания</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (МСК) Сертификат ЭЦП: 445780641005DF915ABD9222F318CDFE Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					<p>собственного мнения по этическим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>		
25		Образцы нравственности и в культуре Отечества.	1		<p>- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории</p> <p>П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <p>К., - понимать и сопереживать чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	
26	19.0	Этикет.	1		<p>- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей</p> <p>П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.</p> <p>К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<p>становление гуманистических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 	
27		Семейные праздники.	1		<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ - актуализация ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕДИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор</p> <p>П., - осуществлять информационный поиск в учебных задачах по вопросам этики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 	15ABD9222F318CDFE

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					жизни	<ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<ul style="list-style-type: none"> ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, 	
28		Жизнь человека-высшая нравственная ценность.	1		<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений об этике в контексте современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиям новых этических категорий. К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками 	
29		Любовь и уважение к Отечеству.	1		<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса. 	<ul style="list-style-type: none"> П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск ; К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, 	
30		Святости православия,	1		<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса. 	<ul style="list-style-type: none"> П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск ; К., - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических ценностных ориентаций; 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24

17:25 (MSK)

Сертификат: BA0691AE3B02C41A8DF6DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

15ABD9222F318CDFE

		ислама, буддизма, иудаизма.			представлений, полученных в процессе изучения курса.	<p>освоению этики;</p> <p>- К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p> <p>- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими</p>	<p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.</p>	
31		Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1		Повторение основных содержательных моментов курса.	<p>П., - осуществлять информационный поиск ;</p> <p>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p>К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;</p> <p>Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
32		Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские	1		<p>- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;</p> <p>- иметь первоначальные представления о светской этике</p>	<p>П., - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;</p> <p>- строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий.</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>	

		семьи.			коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Р. , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;		
33		Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1		- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - осознавать ценность человеческой жизни. П. , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий. К. , - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Р. , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
34		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1		- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - иметь представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России П. , - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям этических категорий. К. , - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; Р. , - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	

						<p>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Р., - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Литература, электронные ресурсы.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Эл. ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Эл. ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Литература для учителя

1. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005.
2. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации / Сост. А.Н. Иоффе, Е.А. Мишина, Е.В. Мицияка и др. М., 2010
3. Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011.
4. Шапошникова Т. Д. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия и подходы // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции. СПб., 2009.
5. Шемшурин А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание №1, 2007.
6. Шемшурин А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания: Изд-во: «Я вхожу в мир искусств». М., 2000.
7. Шемшурин А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Шемшурин А.И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть - 5 класс, 2 часть - 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
9. Шурупова Т.А., Янушквичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». - М.: ПРО-ПРЕСС, 2003.
10. Щуркова Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. М., 2007.
11. Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшурин А.И. Изд-во «Я вхожу в мир искусств». М., 2001

Электронные ресурсы

- <http://www.orkce.org/> Основы религиозных культур и светской этики
- <http://www.prosv.ru/umk/ork> официальный сайт издательства «Просвещение».
- <http://ru.wikipedia.org> Википедия
- <http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ». Этика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 17:35 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25