

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

**Школьным методическим
объединением**

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кочарян А.Т.

**Приказ №193 от «26»
05.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

учебного предмета «Общая физическая подготовка»

для обучающихся 4а класса

**Санкт-Петербург
2023**

1. Пояснительная записка

Целью является содействие всестороннему развитию личности обучающихся, укрепление их здоровья, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры

Общая характеристика

Цели:

- способствовать освоению подростками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- способствовать развитию позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
- способствовать приобретению школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих **задач**:

- мобилизация необходимых для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов;
- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование и развитие подростковых общностей и коллективов, совместно участвующих в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь подросткам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Рабочая программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Принцип природосообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе, в том числе в подростковом возрасте, перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижения определенного уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи.

Принцип культуросообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности перед педагогом стоит задача введения юных людей в различные пласты физической и спортивной культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы спортивно-оздоровительная деятельность помогала растущему организму ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере спорта, культуры здоровья, в окружающем его мире.

Трактовка *принципа коллективности* применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования).

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для подростков идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия школьника по отношению к Отечеству).

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, - главное, что он должен себе представить, *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если ему некто предварительно задал то, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно *проектировать* он в таком случае ничего не будет.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются спортивно-оздоровительные социальные и экзистенциальные проекты.

Социальные проекты преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность- независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

законность (легальность) – стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Экзистенциальные проекты – проекты собственного бытия, существования, проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора варианта жизни (В. Н. Дружинин). В спортивно-оздоровительной деятельности эти проекты имеют особое значение, они связаны с преодолением физических трудностей и ограничений, с расширением границ человеческих возможностей, с одухотворением телесности.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности – процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе»

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности подростков состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом – на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

Место в учебном плане

Согласно БУП ГБОУ средней школы 259 им. М.Т. Лорис-Меликова на ОФП в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Ожидаемые результаты реализации программы

Приобретение школьниками знаний:

- о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации досуга других людей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- развитие ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физической культуре;
- актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве

Документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
 - уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и пере напряжения средствами физической культуры;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

3. Содержание

Легкая атлетика (15 ч). Вводное занятие (1ч). Бег на короткие дистанции 30м, 60м, 100м (5ч). Эстафетный бег (4ч). Бег на длинные дистанции 1000м (3ч). Кроссовая подготовка (3ч).

Настольный теннис (15ч). Вводное занятие (1ч). Техника настольного тенниса: удары (5ч). Техника настольного тенниса: подачи и приём подач (3ч). Основы тактики игры в теннис (1ч). Игровая практика (5ч).

Волейбол (19ч). Вводное занятие (1ч). Стойки и передвижения игрока. Передача мяча (6ч). Подачи мяча. Прием подачи (7ч). Блокирование мяча. Нападающий удар(3ч). Игровая практика (2ч).

Мини-футбол (15ч). Вводное занятие (1ч). Техника удара по мячу, ведения мяча (6ч). Техника остановки и отбора мяча (3ч). Тактические приёмы при взаимодействии с соперником (5ч). Тактические приёмы при взаимодействии с партнёрами (4ч).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат ВА0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

4. Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Прим
						предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1.			Легкая атлетика	Вводный	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции 30м, 60м, 100м	Знать правила по технике безопасности. Уметь: бегать с максимальной скоростью. (60м)	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <u>Регулятивные:</u> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> Знать правила по технике безопасности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
2.			Легкая атлетика	Комплексный	Бег на короткие дистанции 30м, 60м, 100м	Уметь: бегать с максимальной скоростью. (60м)	<u>Коммуникативные:</u> Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами <u>Регулятивные:</u> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач <u>Познавательные:</u> Выделение и формулирование учебной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	
3			Легкая атлетика	Комплексный	Эстафетный бег		<u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; уметь управлять	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							характера сделанных ошибок <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.	эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	
4			Легкая атлетика	Изучение нового материала	Эстафетный бег		<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, договориться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Познавательные</u> : ориентировать в разнообразии способов решения задач.	Понимать значение знаний для человека и принимать его; раскрывать внутреннюю позицию школьника.	
5			Легкая атлетика	Комплексный	Бег по дистанции. Бег 1000м. Развитие выносливости.	Уметь: прыгать в длину с разбега; метать мяч в мишень и на дальность.	<u>Коммуникативные</u> : сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные</u> : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <u>Познавательные</u> : ориентировать в разнообразии способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
6			Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(15мин).. Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные</u> : сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные</u> : видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <u>Познавательные</u> : Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
7			Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин).. Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные</u> : формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные</u> : принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат ВА0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

						итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
8		Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
9		Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
10		Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
11		Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

						итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		
12			Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
13			Легкая атлетика	Комплексный	Бег в равномерном темпе(16мин)..Развитие выносливости.	Уметь :бегать в равномерном темпе (до 20 мин)	<u>Коммуникативные:</u> формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> принимать инструкцию педагога и четко следовать ей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
14			Волейбол	Комплексный	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону и над собой.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам ; выполнять технические приемы.	<u>Регулятивные:</u> Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности <u>Познавательные:</u> Анализировать двигательные действия.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
15			Волейбол	Комплексный	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону и над собой.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам ; выполнять технические приемы.	<u>Регулятивные:</u> Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности <u>Познавательные:</u> Анализировать двигательные действия.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

16			Волейбол	Комплексный	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках через зону и через сетку.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> Умение работать в парах, вести диалог со сверстниками. Адекватно реагировать на замечания учителя . <u>Регулятивные:</u> Организовывать учебное сотрудничество <u>Познавательные:</u> Уметь рассказывать о передачах мяча в волейболе..	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, уметь находить с ними общий язык и общие интересы.
17			Волейбол	Комплексный	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах , тройках через зону и в зоне через сетку. Эстафеты.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия ».	<u>Коммуникативные:</u> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <u>Регулятивные:</u> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> Уметь рассказывать о передачах мяча в волейболе..	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
18			Волейбол	Комплексный	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия .	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые коррективы в двигательное действие <u>Познавательные</u> Рассказывать правила расстановки игроков и разметки площадки в волейболе.	Оценивать игровую ситуацию и принимать решения.
19			Волейбол	Комплексный	Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия .	<u>Коммуникативные:</u> Умение работать в парах, вести диалог со сверстниками. Адекватно реагировать на замечания учителя. <u>Регулятивные:</u> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> Уметь рассказывать о волейбольном инвентаре	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
20			Волейбол	Комплексный	Нижняя прямая подача мяча в заданную зону.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <u>Регулятивные:</u> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					технические действия	<u>Познавательные:</u> Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений .		
21		Волейбол	Комплексный	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> Умение учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции. <u>Регулятивные:</u> Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
22		Волейбол	Комплексный	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <u>Регулятивные:</u> Организовывать учебное сотрудничество. <u>Познавательные:</u> Уметь рассказывать о передачах мяча в волейболе .	Развитие этических Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
23		Волейбол	Комплексный	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <u>Познавательные:</u> знать правила выбранных игр	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
24		Волейбол	Комплексный	Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> Учиться работать самостоятельно и в парах. Адекватно реагировать на замечания учителя . <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <u>Познавательные:</u> Рассказывать правила расстановки игроков и разметки площадки в волейболе.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
25		Волейбол	Комплексный	Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам.	<u>Коммуникативные:</u> Учиться работать самостоятельно и в парах. Адекватно реагировать на замечания учителя .	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить	

					выполнять правильно технические действия	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <u>Познавательные:</u> Рассказывать правила расстановки игроков и разметки площадки в волейболе.	свои взаимоотношения с их учетом.	
26		Мини-футбол	Комплексный	Техника удара по мячу, ведения мяча	Уметь играть в футбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> выполнять броски и ловлю мяча в квадрате	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
27		Мини-футбол	Комплексный	Техника удара по мячу, ведения мяча	Уметь играть в футбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> выполнять броски и ловлю мяча	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
28		Мини-футбол	Комплексный	Техника удара по мячу, ведения мяча	Уметь играть в футбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Коммуникативные:</u> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <u>Познавательные:</u> выполнять взаимодействие двух игроков	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
29		Мини-футбол	Комплексный	Техника удара по мячу, ведения мяча	Уметь играть в футбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия	<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развития навыков сотрудничества со	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат: BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол.
1	Основная литература для учителя	
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2013.	Д
1.3	М.Я Виленский, И.М. Туревский, и др. Физическая культура 1 класс. Под. Ред. М.Я. Виленского –М. Просвещение, 2009. Учебник допущенный Министерством образования Российской Федерации.	Д
1.4	Рабочая программа по физической культуре	Д
2	Дополнительная литература для учителя	
2.1	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»	Ф
2.2	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2010.	Д
2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2011г.	Д
2.5	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 2013.	Д
2.6	Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс Москва «Вако» 2009	Д
3	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	Д
4	Технические средства обучения	
4.1	Магнитофон	Д
4.2	Аудиозаписи	Д
5	Учебно-практическое оборудование	
5.1	Канат для лазанья	П
5.2	Стенка гимнастическая	П

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

5.3	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
5.4	Тренировочные баскетбольные щиты	П
5.5	Мячи: малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
5.6	Палка гимнастическая	К
5.7	Скакалка	К
5.8	Мат гимнастический	П
5.9	Рулетка измерительная	Д
5.10	Сетка волейбольная	Д
5.11	Аптечка	Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета)

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Данная рабочая программа для 6 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- Овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет ОФП

Класс 4

Учитель Рыжикова Наталия Сергеевна

2023/2024 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

« _____ » _____ 20_____

Учитель _____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР _____ / _____ /

« _____ » _____ 20_____

*Способы корректировки рабочей программы

- уплотнение программы
- объединение тем
- тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем
- выполнение рефератов по данной теме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25