

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

**Школьным методическим  
объединением**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим советом**

**Протокол №8 от «26»  
05.2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

**Кочарян А.Т.**

**Приказ №193 от «26»  
05.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(внеурочная деятельность)**

**учебного предмета «Родной язык»**

**для обучающихся 4а класса**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 4 класса по армянскому языку составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС).
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования {приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
- СанПиН-а 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).
- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Локальный акт ГБОУ средней школы 259 имени М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С - Пб.
- Учебный план ГБОУ средней школы 259 имени М. Т. Лорис- Меликова Адмиралтейского района С - Пб на 2023 – 2024 учебный год.

### Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на армянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на армянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием армянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### **Задачи:**

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием армянского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Армянский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «армянский язык» как часть общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение армянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Армянский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, армянский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение армянским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Армянский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению армянскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями армянского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами армянского языка, включение школьников в диалог культур.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Родного язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении армянского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа**

#### **Личностные результаты:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**Метапредметными** результатами изучения армянского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными** результатами изучения армянского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормах армянского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора, диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания до десяти реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания до десяти фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших сообщений; основного содержания сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – от 1-2 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 250 слов .

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, написание диктанта.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия . Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: - оглушения некоторых звонких согласных (բ, գ, զ, ջ, ձ, ղ, ճ, ծ, ծ, ծ, ծ, ծ). Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: ո՞ր, ո՞րտեղ, ո՞րքան, ո՞րքան, ո՞րքան. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

**Существительные в единственном и множественном числе** (образованные по правилу, а также исключения). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные в единственном и во множественном числе (ես, դու, նա, մենք, քանի, քանի, քանի), вопросительные, указательные (ո՞ր, ո՞րտեղ, ո՞րքան, ո՞րքան, ո՞րքան). Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: մոտ, վրա, տակ, ներքո.

#### **Основные содержательные линии**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Армянский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

#### **Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков армянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на армянском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в Армении.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления русского и армянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям армянского народа через произведения детского фольклора

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на армянском языке;

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Повторение** материалов третьего класса

**С чего начинается родина** – изучать произведения об Армении, о её обитателях.

**Мой прекрасный армянский язык** – Произведения - посвященные армянскому языку

**Моя семья: Моя крепость**

**Мой древний народ -**

**Человек известен своими делами.**

**Сюжеты некоторых популярных армянских сказок.**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного, трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на армянском материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на армянском материале;
- понимать тексты, содержащие армянский материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;



- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Армянский язык

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Знаки препинания

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения, Сложноподчинённые предложения. Неопределённая форма глагола. Вспомогательный глагол (օճիցիլի բայ- եմ, ես, է, եմք, եք, եմք, էք, էմք, էք, էմք, էք, էմք, էք, էմք). Существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения, числительные, местоимения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	С чего начинается родина	9	* <b>Говорение:</b> ведение диалогов и монологов с целью -расспросить одноклассника об Армении -описать природу своего города, села. * <b>Чтение:</b> Чтение текстов с целью извлечения деталей совершенствования произносительных навыков. * <b>Письмо:</b> -написать письмо другу по переписке, рас * <b>Грамматика:</b> - специальные вопросы, - место наре число существительных.
2	Мой прекрасный армянский язык	6	* <b>Говорение :</b> значение армянского языка для сохранения * <b>Чтение:</b> выразительно читать. Рассказать о Месроп  * <b>Письмо:</b> диктант. * <b>Грамматика:</b> - главные и второстепенные члены п
3	Моя семья – моя крепость	6	* <b>Говорение:</b> Характеризовать своих родных <b>Чтение :</b> Читать, рассказывать тексты <b>Грамматика:</b> Настоящее время глагола
4	Мой древний народ	8	<b>Чтение :</b> Стихотворения выразительно читать , вы <b>Говорение:</b> Охарактеризовать армянский народ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Асттик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			<b>Грамматика:</b> Прошедшее время глагола
5	<b>Человек известен своими делами</b>	3	<b>Чтение:</b> Читать тексты, рассказывать <b>Говорение:</b> Монолог- Я и мои поступки <b>Письмо:</b> Дописать соответствующие буквы <b>Грамматика :</b> Будущее время глагола
6	<b>Повторение</b>		
7	<b>Итоговое занятие</b>	1	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости армянского языка в жизни современного человека и поли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования армянского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения армянским языком.

Знакомство с детским пластом культуры Армении не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на армянском языке русскую культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения армянским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках армянского языка с доступными образцами армянского фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения армянского языка на ступени общего образования у обучающихся

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть, способность и готовность общаться с носителями армянского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения, с учётом речевых возможностей и потребностей школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе армянского языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Армянский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению армянским языком на следующей ступени образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ армянского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст на армянском языке, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста на армянском языке, читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита (буквосочетаний, слов);
- пользоваться армянским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на армянский язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмик интонационных особенностей.
- Выпускник **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

### Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку եմ, ես, է, եմք, եք, եմք, եք, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Устная часть

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 4 фраз.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	--

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-8 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

- Учебник «Родная речь (Մայրենի լեզու) для 4 класса общеобразовательных учреждений, Дж Гюламирян– Ереван, издательство Зангак, 2022 г. ( 8 шт.)
- Рабочая тетрадь для 4 класса
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари. (5 шт.)

### Печатные пособия

- Книга для учителя к учебнику ««Родная речь (Մայրենի լեզու) для 4 класса для Армянских школ Диаспоры, Дж.А. Гюламирян – Ереван, издательство Татев, 2019. ( 1 шт.)
- Пособия по страноведению (3шт).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по армянскому языку (1 комплект).

- Театр на столе « Сказки Оганнеса Туманяна »
- Грамматические игры
- Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку.

#### Мультимедийные средства обучения

- Компьютер.
- Мультимедиа проектор (1 шт).

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство	Ресурсы сети Интернет
1.	Երաժշտական ալբերկարան			Orer.ru
2.	Пой и играй. Сборник песен для начальной школы.	CD-диск	tatev2021	
3.	Обучающие видеоролики «Մեր ալբերկարանը»			<a href="https://www.google.ru/search?rk3wYHpBOjVh_AH&amp;q=0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B4%D0%B5%D0%B%D0%BA%D0%B8+%C2%A1%D5%B5%D5%A2%6%80%D5%A1%D5%B6%83%D1%87%D0%B0%D1%B2%D0%B8%D0%B4%0%BB%D0%B8%D0%BA%D6%80+%D5%A1%D5%B6%D5%A1%D6%80%D...2416.3915.0.4402.4.3.0.0...108.6..35i39k1.109.F_xlbr">https://www.google.ru/search?rk3wYHpBOjVh_AH&amp;q=0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B4%D0%B5%D0%B%D0%BA%D0%B8+%C2%A1%D5%B5%D5%A2%6%80%D5%A1%D5%B6%83%D1%87%D0%B0%D1%B2%D0%B8%D0%B4%0%BB%D0%B8%D0%BA%D6%80+%D5%A1%D5%B6%D5%A1%D6%80%D...2416.3915.0.4402.4.3.0.0...108.6..35i39k1.109.F_xlbr</a>
4.	Երաժշտական թվարարան			<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

**Календарно-тематическое планирование предмета Армянский язык на 2023– 2024 учебный год**

4

класс

№ п\п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания:  Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся
	план	факт				Предметные результаты по разным видам речевой деятельности	Личностные и метапредметные УУД	
1			С чего начинается родина	Беседа	Гимн Республики Армения Микаел Налбандян	Выучить слова гимна, выразительно читать, Объяснить незнакомые слова – փառփառալ, արևմտալ Прослушать гимн	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию	Диалог-расспрос- Что знаю об Армении
2			О Шираз «Завещание»	Комбинированный	Любовь к Родине	Выразительно читать стихотворение, объяснить слова – խինդ, անբիծ, հավիտյան Изобразительная деятельность – нарисовать гору Арарат	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Монологические высказывания о горе Арарат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

3		Джулиета Гюламирян «Молоток и волны»	Комбинированный	Волны камень точит	<p>Читать рассказ, объяснить слова շլեկոճիւծ, փրփրալեզ, արտաչ ուժգին, պարկ, անհարթ, քիչու</p>	<p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность  Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства;  Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.</p>	Монологические высказывания Как я поступлю в такой ситуации?
4		Каро Егиазарян «Печаль»	Комбинированный	Далеко от Родины, от родных	<p>Читать, объяснить слова չխնալ, բախկվել, հետզհետե</p> <p><b>В тексте найти вопросительные и повествовательные предложения</b></p>	<p>Личностные : проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению армянского языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.  Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них;</p>	Монологические высказывания Я тоскую по..



5			Егише Чаренц «Моей Армении» часть I	Комбинированный	Гордость за свою Родину	Выразительно читать стихотворение, объяснить слова <i>արևաշահման, պրբանվագ, արևանման, հեղափոխուն, վիճապատճշյն, երկարագիր</i>	Личностные: выражают свои эмоции по поводу увиденного ; Регулятивные : столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	. Ответить на вопросы по тексту.
6			Егише Чаренц «моей Армении» часть II	Комбинированный	Гордость за свою Родину	Читать, объяснить слова <b>Гора Арарат на карте мира, географические данные.</b> <b>Часть выучить наизусть</b>	Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	. Монологическое высказывание по картине Мартироса Сарьяна «Армения»
7			Сильва Капутикян Страна Армения	Комбинированный	Ты- защитник родины	Чтение с выражением. Объяснить слова <i>ժայռակուռ, հնավանդ, ապավիհն, ծվառել</i>	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного, приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные : столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий	Составить предложения данными словами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

17  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	
8			<p>Ованне с Шираз «Ани»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Древние города Армении</p>	<p>Читать, объяснить слова անկեղ, բալասանիկէլ, հազարազանձ, գուգէլ, վեմէլ <b>Прслушать песню «Ани»</b></p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.</p>	<p>Отвечать на вопросы по тексту.</p>
9			<p>Айк Хачатрян «Сказание о лаваше»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Один из символов Армении- тонкий лаваш</p>	<p>Читать, объяснить слова արբա, լանջապանակ, հակառակորդ, նրբարեւր</p>	<p>Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные : осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>Диалог - расспрос</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

18  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	
10			Ю. Саакян «Армения моего дедушки»	Комбинированный	Моя Родина	Читать, объяснить незнакомые слова, прослушать песню	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Познавательные: выполняют логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.	Диалог – расспрос
11			Мой прекрасный армянский язык	Комбинированный	Патвакан Хачатрян « Армянский язык»	История о создании армянского алфавита Месроп Маштоц, Читать, объяснить слова հինքը, ջիւշ, տրիսյակիք, տիրիծ,	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ( из материала учебника Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников;	Диалог с употреблением сложных слов
12			«Армянский язык»	Комбинированный	Главные и второстепенные	Стихотворение выучить наизусть Дописывать предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

10  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

					члены предложения		задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Монологическое высказывание
13			Уильям Сароян «Армянин и армянин»	Комбинированный	Армяне-встречаются во многих уголках Земли	Читать рассказ, объяснить слова բնիկ, օտարախոհ, սիմախոհ	Личностные : осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности. Регулятивные : слушают в соответствии с целевой установкой; Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации ( из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя;	Диалог – расспрос – как я люблю свою родину
14			Липарит Саргсян «Армянский учитель»	Комбинированный	Первые хранители армянского алфавита	Выразительно читать стихотворение, Объяснить слова վեհ, ներքող, արարում, պի, խիզախ, տեղ, շխոյցել. С помощью данных суффиксов	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

20  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

						формировать новые слова	Познавательные : ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	
15			Ованнес Шираз «Армянский язык»	Комбинированный	Древний язык Главные члены предложения	Выразительно читать стихотворение, Объяснить слова հեղափոխ, վիճա, արևախառն, երախ, ժխոր Сформировать новые слова  Ո՞վ, ովքե՞ր, ի՞նչ, ինչ՞եր, ի՞նչ է անում, ի՞նչ է լինում Дополнить предложения данными словами	Личностные: проявляют интерес к изучению армянского языка. Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные : работают в группе; осуществляют взаимопомощь в решении общих задач.	Диалог – Достопримечательности Армении
16			Сильва Капутикян « Слово моему сыну»	Проверочная работа	Патриотическое воспитание  Диктант	Выразительно читать I часть стихотворения Объяснить слова գարրունի, բրբռվելմասունի, պատգամ, հազարազանն, ասնդալույս, հանց, շատաչել, խոովանույզ, երբ, անախարտ, մրմնջալ որտալ ,	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

						Контроль пройденного материала	соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга;	
17			Стихотворение « Слово моему сыну»	Комбинированный	<b>Каждый человек должен защищать свою родину</b>	<p>Читать II часть стихотворения</p> <p>Объяснить слова հարկաճ, քաղաքէլ, ալեկեր, վերս, տեղս, սոսի</p> <p><b>Часть стихотворения выучить наизусть</b></p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.</p>	<p>Монологическое высказывание</p> <p>Столицы Армении</p>
18			Моя семья моя крепость	Комбинированный	<p>Сурен Вардеванян «Опора очага»</p> <p>Гостеприимство в Армении</p>	<p>Читать рассказ</p> <p>Объяснить незнакомые слова</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Монологическое высказывание</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

22  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.</p>	
19		Ованнес Шираз Стихотворение «Мой отец»	Комбинированный	Опоры семи Суффиксы	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Объяснить слова բնութիւն, հերմիտի, անհոգ</p> <p><b>Определить суффиксы в данных словах</b></p> <p>Дополнить предложения, Сложные и производные слова</p>	<p>Личностные: определяют границы собственного знания и незнания;</p> <p>Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов</p>	Монологическое высказывание	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

23  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
20			Айтов «Завтра будет поздно»	Комби нирова нный	Свою любовь к родным покажите каждый день.	Читать I часть, объяснить <b>незнакомые</b> слова	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Обсуждение
21			Айтов «Завтра будет поздно»	Комби нирова нный	Не откладывайте на потом.	Читать II часть, объяснить <b>незнакомые</b> слова	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной	Монологическ ое высказывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25



							работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	
22			Неизвестный автор «Свет очага»	Комбинированный	Твой защитник – твой очаг	<p>Читать</p> <p>Объяснить слова <i>պիբալ, հուր</i></p> <p>Мораль этого рассказа – Нет худо без добра</p> <p>Другие пословицы</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного;</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p> <p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.</p>	Чтение и выполнение заданий к тексту
23			Геворг Эмин «Я желаю»	Комбинированный	Желание всех скитальцев	<p>Выразительно читать стихотворение</p> <p>Объяснить слова <i>տարազիր, փարափան, վաղեմի</i></p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану;</p>	Чтение и выполнение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

						Картина Мартироса Сарьяна «Ереван на фоне горы Арарат»	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	заданий к тексту
24			Каро Меликсетян «Имя армянина»	Комбинированный	Имя и фамилия о многом рассказывает о человеке, о его предках.	Читать Объяснить значения имен	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником;	Чтение и выполнение заданий к тексту
25			Ерванд Петросян «Тигран»	Комбинированный	451 год для армян. Вардан Мамиконян	Читать стихотворение	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			на Аварайрском поле»			Объяснить слова հարմար, խոստով, բնական, անհարմար, անարար, խոստով, ջանք, հարմարել	Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют выводы. Коммуникативные : проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Монологическое высказывание
26			Ованнес Туманян «Давид Сасунский» (отрывок)	Комбинированный	Армянский эпос	<p>Читать</p> <p>Объяснить слова ներշնչ, փորձրիլ, ժանտ, անհարմար, հաշտ, տեղ</p> <p><b>Армянский эпос, герои эпоса</b> Пересказывать Кто автор эпоса?</p> <p>Посмотреть иллюстрации к эпосу</p> <p>Краткое содержание эпоса</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; работают в парах.</p>	Чтение и выполнение заданий к тексту
27			Паруйр Севак	Комбинированный			Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			«Нас мало, но мы армяне»		Многострадальный, древний народ	Выразительное чтение стихотворения. Объяснить слова գերազանցել, արտաներ, կերակուցել, հեղեղ, ձիւրք, <b>Сведения об озере Севан, О Нареке, О Давиде, Об Арарате</b>	границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; работают в парах.	Монологическое высказывание «Герои нашего времени»
28			Паруйр Севак «Нас мало, но мы армяне»	Комбинированный	Известные армяне мира	<b>Часть стихотворения выучить наизусть</b> <b>Созидательное качество армянского народа</b>	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные : договариваются и приходят к общему решению в	Распространенный диалог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
 ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
 Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							совместной деятельности с учителем и одноклассниками; работают в парах.	
29		Аршавир Дарбни «Руки»	Комбинированный	Для чего руки человека?	Читать стихотворение Объяснить слова <i>վիճել</i> , <i>սկսիր՞, խոսել</i>	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение; используют знания и умение на этапе закрепления изученного; Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	Монологическое высказывание Делай добро	
30		Аршавир Дарбни «Руки»	Комбинированный	Делай добро	Выучить наизусть	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение ; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль	Диалог – расспрос	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

29  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

							<p>Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.</p>	
31			<p>Арарат Айвазян «Будь человеком»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Человек - звучит гордо</p>	<p>Читать</p> <p>Объяснить слова ծաղիկ, գլխորդ, հար</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.</p> <p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.</p>	<p>Диалог – расспрос</p>
32			<p>Рассказ «Закон»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Доброта спасет Мир</p>	<p>Читать, объяснить слова</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению армянского</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

			пустыни»			Пословицы о честности	<p>языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Познавательные используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	Обсуждение о честности
33					Повторение			
34				Коллективная работа	Итоговое занятие		<p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25