

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

0

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

**Школьным методическим
объединением**

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**Протокол №8 от «26»
05.2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кочарян А.Т.

**Приказ №193 от «26»
05.2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(внеурочная деятельность)

учебного предмета « Занимательная география»

для обучающихся 5а класса

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; <https://base.garant.ru/55170507/>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015. № 1/165). https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Цель: развитие географического кругозора учащихся об окружающем мире, создание целостного представления о Земле, как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство учащихся со странами и народами мира, повышение интереса к предмету география

Задачи:

- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- Воспитание географической культуры школьников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине во время проведения Декады наук, экскурсия по достопримечательностям в роли гида, участие в выставке детского творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6, 7 классах и по 2 часа в 8 и 9 классах.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»

Личностные УУД:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что

«Итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

13.03.24 12:41 (MSK)

3

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и

самостоятельно.

- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профорientационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

□ самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география»

1 час в неделю – 34 часа

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (5 часа)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (4 часа)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Самарской области. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Чудеса Самарского края (3 часа)

Семь чудес Самарского края. Визитная карточка Самарского края – Жигули. Заповедная зона «Самарская Лука». Царёв курган. Голубое озеро. Самарская набережная реки Волга. Самарский железнодорожный вокзал. Самый впечатляющий памятник города – монумент ракета - носитель «Союз». Площадь им. Куйбышева - самая большая в России. Визитные карточки Чудес Самарского края.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

Планирование

№ п.н.	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Ориентирование на местности	2
3	<i>Ориентирование на местности</i>	2
4	<i>Жизнь земной коры</i>	3

5	Голубая планета	5
6	Воздушное покрывало	4
7	Зеленая планета (3 часа)	
8	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты)	6
9	Чудеса России	3
10	Чудеса Самарского края	3
11	Итоговое занятие	1

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Формы и виды деятельности
<i>Вводное занятие (1 час)</i>				
1	1	07.09	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа
<i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</i>				
2	1	14.09	Карта – величайшее творение человека.	Практикум
3	2	21.09	Имена на карте мира	Беседа/практикум
<i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i>				
4	1	28.09	История изобретения компаса.	Беседа
5	2	05.10	Способы ориентирования на местности.	Практикум
<i>Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)</i>				
6	1	12.10.	Вулканы и Землетрясения.	Беседа
7	2	19.10	Рельеф своей местности.	Виртуал-экскурсия
8	3	26.10	Минералогия.	Экскурсия
<i>Тема 4. Голубая планета (5 часа)</i>				
9	1	09.11	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа
10	2	16.11.	Растительный и животный мир океанов и морей.	Практикум
11	3	23.11.	Тайны Мирового океана.	Урок-загадка
12	4	30.11	Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	Практикум
13	5	07.12	В мире падающей воды.	Виртуал. экскурсия
<i>Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)</i>				
14	1	14.12	Современные методы изучения атмосферы.	
15	2	21.12	Погода и ее капризы.	
16	3	11.01	Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	
17	4	18.01.	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	
<i>Тема 6. Зеленая планета (3 часа)</i>				
18	1	25.01	Удивительный и уникальный органический мир.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

19	2	01.02	Рекордсмены органического мира.	
20	3	08.02	Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	
<i>Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</i>				
21	1	15.02	Загадочный мир материков	Беседа
22	2	22.02.	Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Виртуал. экскурсия
23	3	29.02	Составления визитных карточек материков.	Практикум
24	4	07.03	Океаны Земли в рубрике «самый».	Виртуал. экскурсия
25	5	14.03	Загадочный мир океанов.	Урок-презентация
26	6	21.03	Составление визитных карточек океанов.	Практикум
<i>Тема 8. Чудеса России (3 часа)</i>				
27	1	04.04	Чудеса России – великие природные объекты страны.	Путешествие
28	2	11.04.	Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми).	Практикум
29	3	18.04.	Визитные карточки, коллажи чудес России.	Практикум
<i>Тема 9. Чудеса Самарского края (3 часа)</i>				
30	1	25.04	Семь чудес Самарского края. Визитная карточка Самарского края – Жигули. Заповедная зона «Самарская Лука». Царёв курган.	Экскурс
31	2	02.05	Голубое озеро. Самарская набережная реки Волга. Самарский железнодорожный вокзал.	Практикум
33	3	16.05	Самый впечатляющий памятник города – монумент ракета - носитель «Союз». Площадь им. Куйбышева - самая большая в России. Визитные карточки Чудес Самарского края.	Практикум
				Презентация
<i>Итоговое занятие (1 час)</i>				
34	1	23.05	Презентация лучших проектов.	Защита проектов

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. О.В. Крылова. Уроки географии. 1990г.
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. Мн.: Харвест, 1999 г. (энциклопедический словарь)
3. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.
4. Страны и народы. - Москва, 2005
5. Журнал «География в школе».

Цифровые ресурсы

1. Я-класс

2. РЭШ