

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кочарян А.Т.

Приказ №193 от «26» 05.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Экономика

Класс: 11

Уровень общего образования: общее образование

Учитель: Арустамян Анна Арамаисовна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Количество часов по учебному плану: (1 ч. в неделю.) Всего 34

Рабочая программа по экономике 11 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовые положения об образовательных учреждениях.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по экономике.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
- Примерная программа основного общего образования по экономике.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочую программу составила Арустамян Анна Арамаисовна

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 18:46 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25

1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Примерная программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части конкретизации и структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса;
- ✓ требования к уровню подготовки выпускников.

Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов, необходимых для подготовки к сдаче Единого Государственного экзамена, возможности применения знания экономических вопросов при решении проблем при изучении иных разделов обществознания, в первую очередь права.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- экономика как наука и как хозяйство;
- основы рыночной экономики;
- экономика и государство;
- экономика фирмы;
- экономика домашнего хозяйства;
- мировая экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего вопросов экономики фирмы и государства, тесно связанных с правом.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами права, истории, географии, литературы и др.

### Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Курс «Экономики» в рамках социально-гуманитарного профиля изучается в течении года в 10 классе, один раз в неделю. То есть является вполне самостоятельным курсом среди общественных дисциплин – «Права», «Истории общественно-политической, философской мысли», «Обществознания» (Теория познания, человек и общество).

Примерная программа рассчитана на 34 учебных часов. Программа делится на 6 модульных блоков: 1. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Из истории развития экономической мысли. 2. Основы рыночной экономики. 3. Экономика и государство. 4. Экономика фирмы. 5 Экономика потребителя. 6. Мировая экономика. Каждый модульный блок завершается обязательной зачетной работой, поводящий итог изучения модульного блока.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языковых средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам;
- применение экономических знаний и умений при решении правовых проблем.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета**

Обучающиеся должны:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социально-экономических ролей;

сознательного взаимодействия с различными экономическими институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социально-экономической информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в экономической деятельности; ориентировки в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социально-экономических действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения экономики;

реализации и защиты экономических прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

#### **Обучающиеся будут понимать:**

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социально-экономических институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы экономического регулирования;

особенности социально-экономического познания

#### **Обучающиеся будут уметь:**

характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных экономических объектов (включая взаимодействия человека и государства, важнейших экономических институтов, фирмы и государства, объектов международной торговли);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную экономическую информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

применить экономические знания при решении и оценки ситуации или факта с точки зрения права;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социально-экономической проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-экономическим проблемам.

**Обучающееся получит возможность научиться:**

- характеризовать с научных позиций основные социально-экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современной экономике;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию экономической информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать экономическую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать экономические объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками экономических явлений и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социально-экономической информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных экономических объектов (включая взаимодействия человека и государства, человека и фирмы, фирмы и государства, подсистем и структурных элементов экономической системы, социально-экономических качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социально-экономическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения об экономических объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по экономической проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

**Обучающееся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социально-экономических ролей; сознательного взаимодействия с экономическими институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной экономической стратегии; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска экономической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; нравственной оценки социально-экономического поведения людей;



- предвидения возможных последствий определенных экономических действий субъектов общественных отношений;  
ориентации в социальных и экономических науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты освоения курса «Экономика»**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты освоения курса «Экономика»**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

### **Предметные результаты освоения курса «Экономика»**

- Различать в социальной информации факты и мнения, социальные описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
критически анализировать источник социальной информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- участвовать в дискуссиях по общественным проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные сведения представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа)

### Экономика и экономическая наука. Экономические системы.(4 часа)

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Из истории экономических теорий.

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

### Основы рыночной экономики. (7 часов)

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры. Виды рыночной конкуренции.

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

### Роль государства в экономике (7 часов)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее виды, ее причины и экономические последствия. Решение проблем безработицы.

### Основы экономики фирмы. (4 часа)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

### Экономика домашнего хозяйства (3 часа)

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

### Элементы международной экономики ( 5 часов)

Сущность экономической глобализации и ее последствия. Характеристика мировых экономических институтов. Экономические причины международной торговли. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Организация мировой финансовой системы. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Россия и мировая экономика.

### Резерв (3 часа)

## Календарно-тематическое планирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

12.03.24 18:46 (MSK)

Сертификат BA0594AE3B02C41A9DC5DF915ABD9222F318CDFE  
Действует с 06.12.23 по 28.02.25



Киф	Тема	Урок	Элементы содержания	Требования к уроку	Вид контроля	Домашнее задание	
1	Экономика как наука и как хозяйство. Эк. системы	Экономика: наука и хозяйство (урок-лекция с элементами беседы)	Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Микроэкономика. макроэкономика.	<b>Должен знать:</b> как функционирует экономика как хозяйство. Отличия свободных и экономических благ. Факторы производства. <b>Уметь:</b> различать экономику как науку и как хозяйство, различать факторы производства, различать вопросы относящиеся к микро и макроэкономике		Творческое задание	
2		Из истории экономических учений (лекция с элементами практикума)	Физиократы, меркантилисты, учение А. Смита и Д.Рикардо, экономическое учение марксизма, институционализм, современные экономические модели	<b>Должен знать:</b> основные этапы развития экономической науки <b>Уметь:</b> отличать методы используемые в экономическом анализе Анализировать тексты	Анализ таблицы	Составить сравнительную таблицу	
3		Главные вопросы экономики. Экономические системы.	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. <i>Собственность.</i> Конкуренция. <i>Экономическая свобода.</i>	<b>Должен знать:</b> сущность гл. вопросов экономики, типы эк. Систем. <b>Уметь:</b> применить главные вопросы экономики для анализа основных экономических систем	Составить сравнительную таблицу экономических систем	Самостоятельно изучить материалы связанные с видами и формами собственности и экономической свободе.	
4		Зачетная работа в форме контрольной работы с проблемными вопросами			Контрольная работа		
5		<u>Основы рыночной экономики</u>	Спрос и предложение. (лекция с элементами беседы)	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения.	Должен знать: действие законов спроса и предложения, влияние факторов на спрос и предложение. Уметь: строить графики спроса и предложения		
6			Равновесная цена. Основные рыночные структуры	Формирование равновесной цены и ее последствия. Основные виды рыночных структур.	Должен знать: как формируется равновесная цена, виды рыночных структур. Уметь: различать влияния спроса и предложения на		

				равновесную цену		
7		Практикум. Решение задач на изменение спроса и предложения	Решение заданий формата ЕГЭ по обществознанию	Должен уметь выполнять задание ЕГЭ на перемещение линии спроса и линии предложения.	Практическая работа по решению задач	Решение заданий-графиков
8		Виды рыночной конкуренции (Лекция с элементами самостоятельной работы.)	Характеристика основных видов рыночной конкуренции: рынок совершенной конкуренции, рынок монополярной конкуренции, олигополии, монополия.	Должен знать: различать виды рыночной конкуренции Уметь: составить таблицу с анализом различных видов конкуренции		Сравнительный анализ видов рыночной конкуренции.
9		Деньги. Банковская структура.(Лекция с элементами беседы)	Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые	Должен знать: значение денег в экономике, их функции, функционирование банковской системы. Уметь различать функции денег, различать функции центрального и коммерческих банков		Материалы в тетради.
10.		Инфляция и ее последствия.(Лекция с решением проблемных задач)	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Дефляция и ее последствия. Антиинфляционные меры.	Должен знать: причины появления и последствия инфляции. Уметь: анализировать влияние инфляции на экономические процессы.		Решение проблемных заданий о последствиях инфляции.
11		Зачетная работа			Работа в формате ЕГЭ: первая и вторая части	
12	<u>Роль государства в экономике</u>	Функции государства в экономике. (Лекция с элементами беседы)	Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. <i>Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов</i>	Должен знать: основные функции государства по регулированию экономики. Уметь: различать методы экономического воздействия государства на общество.		Материалы в тетради. Подобрать примеры реализации функций государства в экономике. Подготовка сообщений по теме.
13		Система национальных счетов. (Лекция)	Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы	Должен знать: способы выявления уровня экономического развития Уметь: отличать ВВП и ВНП	Решение проблемных заданий	

			расчета ВВП (ВНП).			
14		Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Лекция с элементами самостоятельной работы.	Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. <i>Порочный круг бедности.</i> Качество жизни. <i>Индекс человеческого развития.</i> Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъём, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъёма к спаду) Объективный характер и неизбежность экономических циклов.	Должен знать: понятие экономического роста и способы его осуществления. Уметь: различать виды экономического роста и стадии экономического цикла. Искать способы преодоления экономического спада.		Решение проблемных заданий.
15		Налоги и их роль (лекция с элементами самостоятельной работы)	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. <i>Средняя и предельная ставки налога.</i> НДС. Акцизы. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. <i>Отчисления на социальное страхование.</i> <i>Внебюджетные фонды.</i> Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение.	Должен знать: виды налогов, и налоговые системы. Уметь: различать системы налогообложения и их последствия влияния на экономику агентов.		
16		Государственный бюджет (лекция с элементами самостоятельной работы)	Государственный бюджет. дефицит, профицит Государственный долг. Государственная макроэкономическая политика. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. <i>Государственные заказы.</i>	Должен знать: способы формирования гос. Бюджета Уметь: анализировать структуру бюджета и применение макроэкономической политики.	Решение проблемных заданий.	
17		Рынок труда.(лекция с элементами самостоятельной деятельности)	Рынок труда и его особенности. <i>Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные).</i> Экономически активное население. Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. <i>Уровень безработицы.</i> <i>Естественный уровень безработицы.</i> Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Должен знать: структуру рынка труда и виды безработицы, меры государства по преодолению последствий безработицы Уметь: различать виды безработицы, анализировать ее последствия.	Решение проблемных заданий	Сравнительный анализ видов безработицы.
18		Зачетная работа			Работа в формате ЕГЭ часть 1 и часть 2	
19	<u>Основы экономики</u> <u>фирмы.</u>	Роль и цели фирм в экономике (лекция с	Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Мелкие и крупные фирмы,	Должен знать: что такое фирма и ее виды.		

		элементами беседы)	их преимущества и недостатки. <i>Различные виды фирм.</i> Менеджмент. Маркетинг	Уметь различать преимущества и недостатки ведения бизнеса.		
20		Функционирование фирмы (лекция)	Издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Прибыль. <i>Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</i> Фиксированные (постоянные) и переменные издержки.	Должен знать: основные показатели функционирования фирмы. Уметь: использовать понятия для анализа деятельности фирмы.		
21		Основные источники финансирования бизнеса.(лекция с элементами самостоятельной деятельности)	Понятия капитала и рынка капитала. Финансовый и физический капитал Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование своих либо заёмных средств)	Должен знать:способы финансирования бизнеса. Уметь: различать различные способы инвестирования		
22		Контрольная (практическая) работа		использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для получения и оценки экономической информации	Практикум	
23	<u>Экономика домашнего хозяйства</u>	Экономические функции домохозяйства (лекция с элементами беседы)	Классификация домохозяйств, домохозяйство как потребитель, домохозяйство как производитель, домохозяйство как поставщик труда, личное подсобное хозяйство	Знать определения по изучаемой теме использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для составления семейного бюджета		
24		Семейный бюджет (практическое занятие)	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. <i>Сбережения населения. Страхование.</i>	Должен знать: как формируется семейный бюджет. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для составления семейного бюджета	Практикум	
25		Защита прав потребителя (лекция с элементами самостоятельной работы)	Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита.	Должен знать основные права потребителя. Уметь: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для		

				оценки собственных экономических действий в качестве потребителя		
26	<u>Элементы международной экономики</u>	Экономическая глобализация (лекция)	Международное разделение факторов производства, международная экономика, мировой рынок, мировое хозяйство	Должен знать: причины и проявления экономической глобализации. Уметь: анализировать состояние глобальных экономических процессов и их влияние на национальную экономику		
27		Международная торговля (лекция с элементами беседы)	Причины торговли, структура торговли. Государственная политика в области международной торговли, <i>многосторонняя торговая система.</i>	Должен знать определения по изучаемой теме Уметь: объяснять проблемы международной торговли		
28		Международные финансы	<i>Платёжный баланс</i> , международные финансовые рынки, <i>макроэкономическая корректировка</i> , международные финансовые организации Валюта и валютный курс <i>причины изменения валютного курса</i> , валютный рынок	Должен знать определения по изучаемой теме.		
29		Россия в международной экономике (лекция или семинар)	Вехи экономического развития, особенности экономического развития России, вызовы экономическому развитию, Россия на пути в международную экономику	Должен знать: основные этапы вступления России в мировую экономику. Уметь: делать первичный анализ роли России в мировой экономике и понимать пути решения стоящих перед Россией проблем	Семинар ?	
30		Зачетная работа в форме контрольной работы				
31	Резерв					
32	Резерв					
33	Резерв					
34		Итоговая зачетная работа в формате заданий ЕГЭ			Итоговая работа	

Примечание: то что прописано курсивом, не является обязательным к изучению, можно дать на самостоятельное изучение.