

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Кочарян А.Т.

Приказ №193 от «26» 05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: [основное общее образование](#)

Учитель: Бердникова Светлана Сергеевна

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 № 734)

Методическое пособие: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение.

Рабочую программу составила: Бердникова Светлана Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения обществознания

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.
В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений
Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;

- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Содержание программы 8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Учебно-тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение	2 часа
2	Глава I. Личность и общество	5 часов
3	Глава II. Сфера духовной культуры	7 часов
4	Глава III. Социальная сфера 5 часов	5 часов
5	Глава IV. Экономика	13 часов
6	Итоговое повторение	2 часа
	Итого	34 часа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения					Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД				
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
I	Повторение	2 часа							
1	Человек в обществе Человек в экономических отношениях Человек и природа	1 час	Комбинированный урок	Используют полученные ранее знания, анализируют и систематизируют.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	диалог

2	Контрольная работа	1 час	контроль знаний	Подтверждают полученные знания.	оценивают собственную учебную деятельность	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Удерживают цель деятельности до получения ее результата осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Осуществляют поэтапный итоговый контроль.	Письменная работа
II Глава I. Личность и общество 5 часов									
3	Что делает человек человеком? Пар № 1	1 час	Изучение нового материала.	Анализируют взаимоотношение деятельности и игры, учебы, труда.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формируют ответы.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.	Учитывают ориентиры данные учителем, при освоении нового материала.	работа с учебником
4	Человек, общество, природа	1 час	Изучения нового	Объясняют значение природы в жизни человека,	Оценивают, анализируют и характеризуют	анализируют вопросы, формируют	Оформляют диалогические высказывания,	Удерживают цель деятельности	опрос

	Пар № 2		материала	вязь биосферы и ноосферы.	эмоциональное состояние и чувства окружающих строят свои взаимоотношения с их учетом.	ответы.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	
5	Общество как форма жизнедеятельности людей Пар № 3	1 час	Комбинированный урок	Называют основные сферы жизни общества, ступени развития общества. Объясняют отличие социальных норм	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу познания.	Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями понимают позицию партнера.	Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формируют цель, составляют план действий.	Опрос

6	Развитие общества Пар № 4	1 час	Комбинированный урок.	Сравнивают понятия долг и обязанность, объясняют значение терминов.	Осмысливают гуманистические ценности общества	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют действия, учитывая отличия со своими действиями.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Работа по алгоритму в тетради
7	Как стать личностью Пар № 5 Практикум Стр.44	1 час	Комбинированный урок.	Анализируют фазы становления личности. Объясняют значение терминов, сравнивают внутреннюю и внешнюю дисциплину.	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувство окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, применяют правила	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, решают проблемные задачи.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимают другое мнение и позицию.	Удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль	Работа по алгоритму в тетради опрос

					делового сотрудничества			своей деятельности	
Глава II. Сфера духовной культуры 7 часов									
8	Сфера духовной жизни Пар № 6	1 час	Комбини рованны й урок.	Объясняют что представляет собой духовная ценность, связь культуры общества и человека, Называют характерные особенности духовной жизни современной России.	сравнивают разные задания, оценивают собственную учебную деятельность.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Ставят и формулируют проблему урока	
9	Мораль Пар № 7	1 час	Комбини рованны й урок.	Объясняют что такое мораль и зачем она нужна людям, почему гуманизм считается я	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,	формулирую т цель, планируют действия по ее достижению,	Работа по алгоритму в тетради опрос

				высшей моральной ценностью.		характера.	понимают позицию партнера.	принимают и сохраняют учебную задачу.	
10	Долг и совесть Пар № 8	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют что такое долг, совесть, и объективные обязанности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу	Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимают другое мнение и позицию.	Работа по алгоритму в тетради опрос
11	Моральный выбор – это ответственность Пар № 9	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют в чем выражается свобода выбора. Определяют, как связаны свобода и ответственность	привлекают информацию, полученную ранее, для решения обмениваются мнениями, понимают позицию	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, связанных с свободой выбора.	Оценивают поведение одноклассников с точки зрения моральных норм общества, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Работа по алгоритму в тетради

					партнера.		обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	результат деятельности	
12	Образование Пар № 10	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют в чем заключается приоритет образования, почему в информационном обществе непрерывное образование является ключевой задачей общества, значение терминов и понятий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают процесс и результат деятельности	опрос
13	Наука в современном обществе	1 час	Комбинированный	Объясняют, какие черты отличают науку как систему государственных	сравнивают разные задания, оценивают собственную	участвуют в коллективном обсуждении	обмениваются мнениями, понимают позицию	планируют свои действия в соответствии	Работа по алгоритму в тетради

	Пар № 11		й урок.	и общественных организаций.	учебную деятельность.	проблем.	партнера.	с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
14	Религия как одна из форм культуры Пар № 12 Практикум Стр. 103	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют что такое религия, что характерно для религиозной веры. значение терминов и понятий.	Оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	планируют цели и способы взаимодействия.	диалог
Глава III. Социальная сфера 5 часов									
15	Социальная структура общества Пар № 13	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе.	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	Оценивают поведение одноклассников с точки зрения социальных норм, моделируют социальные ситуации на	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	диалог

							основе ранее изученного материала.	реализации.	
16	Социальные статусы роли Пар № 14	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что определяет статус человека, понятие «социальная роль», как закрепляются гендерные роли.	оценивают собственную учебную деятельность	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	формулируют собственное мнение и позицию.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Работа по алгоритму
17	Нации и межнациональные отношения Пар № 15	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют соотношение понятий «нация» и «этнос», характеризуют межнациональные понятия в современном обществе.	оценивают собственную учебную деятельность	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	участвуют в коллективном обсуждении проблем,	самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план действий.	Работа по алгоритму в тетради

18	Отклоняющееся поведение пар № 16 Практикум Стр 141	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют что называют отклоняющимся поведением, приводят примеры социальных отношений, анализируют виды отклоняющегося поведения.	оценивают собственную учебную деятельность и поступки.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Работа по алгоритму в тетради
19	Контрольная работа	1 час	Контроль знаний	Подтверждают полученные знания	Оценивают собственную учебную деятельность	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач	Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осуществляют поэтапный итоговый контроль.	Письменная работа
Глава IV. Экономика 13 часов									
20	Экономика и ее роль в жизни общества Пар № 17	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Оценивают поведение людей с точки зрения экономической рациональности, обмениваются	понимают позицию партнера, согласуют действия с	планируют свои действия в соответствии с поставленной	Работа по алгоритму с учебником

					учебных задач	мнениями, понимают позицию партнера.	партнером	й задачей и условиями ее реализации	
21	Главные вопросы экономики Пар № 18	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что такое экономическая эффективность, типы экономических систем.	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Определяют экономические функции, работают с документами, с учебником .	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план действий.	Работа с учебником

22	Собственность Пар № 19	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что такое собственность, что называют имущественными отношениями	сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач, характеризуют формы собственности, определяют как защищены права собственников согласно российскому законодательству.	формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Работа по алгоритму в тетради
23	Рыночная экономика Пар № 20	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют условия функционирования рынка, владеют экономическими	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Определяют, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной	Формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на	Ставят учебную задачу, анализируют эмоциональн	Работа по алгоритму в тетради

				терминами	чувство окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	экономики, решают проблемные задачи.	позицию партнера.	ое состояние полученное от успешной (неуспешной) деятельности.	
24	Производство- основа экономики Пар № 21	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, в чем заключается роль производства в экономике, что способствует повышению производительности труда.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувство окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Решают учебные задачи с экономическими вопросами.	Допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Работа по алгоритму в тетради
25	Предпринимательская деятельность Пар № 22	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.	Ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.	Работа по алгоритму в тетради

					всего коллектива				
26	Роль государства в экономике Пар № 23	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха (неуспеха) учебной деятельности.	Называют круг экономических проблем, регулируемых любым государством, анализируют, делают выводы.	Сотрудничают с товарищами; задают вопросы целью добывания необходимой информации.	Планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций.	Работа по алгоритму в тетради
27	Распределение доходов Пар № 24	1 час	Комбинированный урок.	Называют основные источники доходов населения.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий.	Объясняют, зачем людям нужна социальная поддержка государства, характеризуют экономические меры социальной	Формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнера	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей,	Работа по алгоритму в тетради

						поддержки населения; решают проблемные задачи.	суждения.	составляют план и алгоритм действий.	
28	Потребление Пар № 25	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; как защищаются права потребителей в РФ	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий.	Выполняют проблемные задания, работают с документами, дают характеристику зависимости степени благосостояния граждан от структуры расходов граждан.	Учувствуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Работа по алгоритму в тетради, диалог опрос
29	Инфляция и семейная экономика Пар № 26	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; термины и понятия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работают с документами, объясняют, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан.	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Составляют план и последовательность действий, оценивают правильность выполнения действий.	Работа по алгоритму в тетради, диалог опрос

							деятельности.		
30	Безработица, ее причины и последствия Пар № 27	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные потребности.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	Анализируют письменные источники и объясняют, почему безработица сопутствует рыночной экономике, определяют роль государства в обеспечении занятости населения.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Работа по алгоритму в тетради, диалог опрос
31	Мировое хозяйство и международная торговля. Пар № 28 Практикум стр. 243	1 час	Комбинированный урок.	Объясняют, что такое мировое хозяйство, какие условия влияют на обменный курс валют; определение терминов и понятий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работают с документом по заданному алгоритму, называют особенности политики протекционизма и свободной торговли.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Работа по алгоритму в тетради, диалог опрос

							позицию.		
32	Контрольная работа	1 час	Контроль знаний	Подтверждают полученные знания	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют процесс и результат деятельности	Письменная работа
33	Повторение и обобщение	1 час	Комбинированный урок.	Используют полученные ранее знания, анализируют и систематизируют.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Комбинированный урок.

								действий	
34	Повторение и обобщение	1 час	Комбинированный урок.	Используют полученные ранее знания, анализируют и систематизируют.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств людей и сопереживание им.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Комбинированный урок.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.

20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.