

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим  
объединением

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы  
Кочарян А.Т.

Приказ №193 от «26» 05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 195571)

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

## Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «История» в 11 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

– федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

– перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

– распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

– Устава ГБОУ средней общеобразовательной школы № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова;

– Учебного плана ГБОУ средней общеобразовательной школы № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова на 2021-22 учебный год.

– Примерной программе к учебнику Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2006. – М.: Русское слово – учебник, 2019; : Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2006. – М.: Русское слово – учебник, 2019; Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история: 11 класс: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2014.

## Общая характеристика учебного предмета

История – это специализированное научное знание эмпирико-теоретического характера о прошлой социальной реальности.

Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

Главная цель изучения истории — воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чётко выраженным национальнокультурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

Классический подход в педагогике к пониманию истории как учебного предмета акцентирует внимание на категориях и принципах, которые определяют содержание и методы организации учебной деятельности учащихся. Школьное историческое образование включает в себя и нравственно-патриотическую (ценностную) составляющую. Для современной российской школы на переходном этапе её развития этот компонент является одним из приоритетных.

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

При определении школьного исторического образования мы основывались на следующей иерархии базовых понятий: образование как социокультурное явление российская система исторического образования история как школьный учебный предмет (учебная дисциплина) история как учебный курс.

История как учебная дисциплина — в традиционном понимании школьный учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: курс отечественной истории, курс всеобщей истории. Школьный курс истории в педагогике обычно трактуется как составная часть учебной дисциплины (учебного предмета), представляющая собой дидактическую модель изучения тех или иных её разделов или проблем.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

## Цели и задачи изучения предмета

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

- 1.Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
- 3.Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- 4.Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
- 5.Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- 6.Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.
7. Сформировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- 1) Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
  - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
  - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
  - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
  - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
  - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
  - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:
  - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
  - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино-видеозаписи по исторической тематике;
  - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
  - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) Речевые умения:
  - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
  - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
  - Ведет защиту своего реферата;
  - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) Умения письменной фиксации знаний:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) Хронологические умения:

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний: – Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;

- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

8) Личностные результаты:

—воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

—осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

—усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

—понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование, составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей четыре типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие

(самостоятельное изучение новой темы), семинарские занятия и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся. Становится возможным в более широких масштабах применять самостоятельную работу учащихся (например, анализ документа), творческие и опережающие задания, требующие проявления креативного мышления, использования различных информационных ресурсов. Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

#### Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для преподавания в 11 классе по модели второго концентрического школьного исторического образования. Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;– формирование исторического мышления –способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. Программа рассчитана на 102 часа; 3 часа в неделю.

Курс истории второго концентрического является завершающей частью курса истории России в рамках полной (средней) школы и имеет прочные внутрипредметные и внутрикурсовые связи, как с курсом всеобщей истории, так и с историей России, уже рассмотренной учащимися в предыдущих классах. Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:– литературы (например, возможно интегрированное изучение философии и памятников литературы);– естественно-научного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства);

– географии (при рассмотрении геополитических изменений и пр.) и др.

Таким образом, необходимым является создание при изучении истории благоприятных условий школьникам не только для развития теоретического мировоззрения, но и умения самостоятельно решать возникающие проблемы, ставить перед собой лично-значимые задачи, находить им решения, а также развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся. Таким образом, формы и методы организации учебного процесса могут быть выбраны исходя из логики выбранной для данного занятия технологии; особенностей того или иного класса, особенностей, в т.ч. временных, той или иной темы, того или иного раздела (на усмотрение учителя): это и индивидуальные, и парные, и групповые, и фронтальные формы организации учебной деятельности.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию;

– современные версии и трактовки важнейших проблем истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции;
  - использования навыков исторического анализа получаемой извне информации;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основными принципами данного курса являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории XXв. и современности;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;
- сравнение исторических процессов, происходящих в разных странах и регионах;
- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;
- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;
- ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

Содержание учебного предмета

СССР во второй половине XX века. Россия на рубеже XX – XXI вв.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война». Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х -начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. СССР в 1960-е -начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на

развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.«Новое политическое мышление»

10 и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».Российская Федерация на рубеже XX –XXI вв.Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ .События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В.В. Путин. Изменения во внутренней политике. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Послевоенные перемены в странах Европы и Азии. Запад и Восток: развертывание холодной войны. Кризис и крушение колониальной системы. Севр и юг. Общество в движении: переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Новые рубежи научно-технического прогресса. Информационная революция. Структурные изменения в обществе конца XX – начала XXI в. Социальные движения. США во второй половине XX – начале XXI в.: путь сверхдержавы; политическое развитие (демократы и республиканцы); общественные движения. Страны Западной Европы: на пути к стабильности и социальному обществу; бурные 1960е гг.; социалисты и консерваторы у власти.. Страны Центральной и Восточной Европы: выбор пути во второй половине 1940х гг.; опыт и противоречия социалистического развития; события 1989-1990 гг.; место в современной Европе. Народы Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Освобождение и выбор путей развития (Юго-Восточная и Южная Азия, Юго-Западная Азия и Северная Африка, Тропическая и Южная Африка). Проблемы и успехи модернизации; Япония, новые индустриальные страны. Традиционализм и фундаментализм в странах Азии, Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: экономическое развитие и политические режимы; реформы и революции как пути решения задач модернизации. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Поиск идеалов и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24



ценностей в послевоенном мире. Массовая культура. Молодежная культура. Развитие средств массовой коммуникации. Глобализация и национальные культуры в современном мире. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.: тенденции и периоды. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Локальные конфликты и войны, их последствия. Миротворческая деятельность ООН и других международных организаций. Региональная интеграция (Европа, Азия, Латинская Америка и др.). Глобальные проблемы современности. Экологическое движение. Мировое сообщество в начале XXI века.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип / форма урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля
Повторение: 5 часов						
1	Восстановление страны после ВОВ	1	комбинированный урок	Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа.	Устанавливают причинно-следственные связи, участвуют в дискуссии	работа в тетрадях
2	Политическое развитие страны в 1945-1953 гг.	3	комбинированный урок	Укрепление личной власти Сталина. Ленинградское дело. Дело Госплана. Ужесточение идеологического контроля	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением форм)	Развернутый устный ответ, составление сравнительных таблиц

Документ подписан электронной подписью

					представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
3	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1	комбинированный урок	Углубление конфронтации бывших союзников. Образование военных блоков.	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков.	Развернутый устный ответ
4	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-63 гг.	5	комбинированный урок	Обстоятельства смерти Сталина. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Коллективное управление, реформы Берии. Приход к власти Хрущёва. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва	Формирование компетенций анализа Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы	Развернутый устный ответ

					представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
5	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х - середине 1960-х	2	комбинированный урок	Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Оттепель в сфере культуры. Положение интеллигенции	Устанавливают причинно-следственные связи, участвуют в дискуссии	Устный опрос, развернутый устный ответ
6	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2	комбинированный урок	Внешняя политика СССР в 1953-64 гг. Внешняя политика Хрущёва. Карибский кризис	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Развернутый устный ответ

8	Урок повторения и обобщения по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия»	1	контрольный урок			Тест
9	Начало "Холодной войны".	1	комбинированный урок	Причины Холодной войны. Основные характеристики Холодной войны. Речь Черчилля в Фултоне. Железный занавес.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Развернутый устный ответ, составление хронологических таблиц
10	Образование социалистического лагеря	1	комбинированный урок	Установление советских режимов в Польше, Чехословакии, Югославии, Венгрии. Организация Варшавского договора.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Развернутый устный ответ, составление хронологических таблиц

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

					(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	
11	Разделение Германии. План Маршалла	1	комбинированный урок	Оккупационные зоны. Объединение Британской, Французской и американской зон оккупации. Создание ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены. План Morgenthau. План Маршалла	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с	Развернутый устный ответ. Работа в тетрадях.

					заданной точки зрения)	
12	Установление коммунистического режима в Китае	2	комбинированный урок	Создание КПК. Роль Мао Цзэдуна. Отношения с Гоминьданом. Гражданская война. Победа Образование КНР в 1949 г. Политика Большого скачка. Культурная революция.	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Развернутый устный ответ

13						
	КНР во второй половине XX века	1	Комбинированный урок	Смерть Мао. Внутривнутрипартийная борьба. Реформы Дэна Сяопина. Восстание на площади Тяньаньмэнь	Формирование целостного мировоззрения, установление причинно-следственных связей	
14	Разделение Кореи и Корейская война	2	комбинированный урок	Оккупация Кореи Японией. Положение на Корейском полуострове после ВМВ. Образование Республики Корея и КНДР. Основные события и	Формирование целостного мировоззрения. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	Развернутый устный ответ

Документ подписан электронной подписью

				последствия Корейской войны.	истории Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	
15	Противостояние в Индокитае	3	комбини рованны й урок	Положени е Индокитая до Второй мировой войны. Оккупация Индокитая Японией. Освобождение Индокитая. Антиколониальная война. Разделение Индокитая. Политика Хошимина. Вьетнамская война. Установление диктатуры красных кхмеров в Камбодже. Война Кампучии и Вьетнама.	Формирование целостного мировоззрения Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	Развернутый устный ответ
16	Основные проблемы развития Индостана	1	комбини рованны й урок	АНтиколониальное движение в Индии. Независимость Индостана. Разделение Индостана на Индию и Пакистан.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях	Развернутый устный ответ, составление таблицы



				Формирование Бангладеш.	отечественной и всеобщей истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
17	Противостояние в арабском мире и проблема Израиля	1	комбинированный урок	Появление государства Израиль. Положение арабского населения. Шестидневная война.	Формирование целостного мировоззрения Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать	Развернутый устный ответ, составление таблицы

					изучаемые события	
19	Деколонизация Африки	2	комбинированный урок	Понятие Деколонизации. Алжирская война. Год Африки. Проблемы деколонизации	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выявлять причины и следствия явлений Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Развернутый устный ответ, составление таблицы
21	Великобритания после Второй мировой войны	1	комбинированный урок	Поражение тори на выборах. Правительство Эттли. Национализация железных дорог, инфраструктурных объектов, создание системы здравоохранения.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать	Развернутый устный ответ, составление таблицы

					разные точки зрения	
22	Франция после Второй мировой войны	1	комбинированный урок	Четвертая республика. де Голль. Пятая республика. Голлизм. Революция 1968 г.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Развернутый устный ответ, составление таблицы
24	США после Второй мировой войны	2	комбинированный урок	Внутренняя политика Трумэна. Маккартизм. Государство всеобщего благоденствия в США. Эйзенхауэр. Реформы Кеннеди. Великое общество Линдона Джонсона.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Развернутый устный ответ, составление таблицы

25					<p>Формирование компетенций анализа</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	
	Борьба за равноправие в США	2	комбинированный урок	<p>Положение чёрного населения в США. Движение за равноправие.</p> <p>Деятельность Мартина Лютера Кинга. Малкольм Имс и Чёрные пантеры.</p> <p>Студенческое движение.</p> <p>Движение хиппи</p>		Развернутый устный ответ
26	Урок обобщения материала	1	контрольный урок			контрольный тест
27					<p>Формирование компетенций анализа</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p>	
	Брежневская эпоха	5	комбинированный урок	<p>Приход к власти Брежнева. Новая конституция.</p> <p>Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве.</p> <p>Феномен “застоя”.</p>		Развернутый устный ответ, опрос, работа в тетрадях

					Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
28	Духовная жизнь советского общества в 1970-е - 1980-е	3	комбинированный урок	Образование и наука. Литература и искусство. Достижения спорта. Борьба с инакомыслием и диссидентское движение.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Критически оценивать содержание и форму текста Использовать разные речевые	Развернутый устный ответ

					средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	
29	Советское общество времён оттепели и развитого социализма	3	Комбинированный урок	Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественной жизни. Диссидентское движение		тест
30	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	3	комбинированный урок	Международная ситуация во второй половине 1960-х, политика разрядки. Кризис политики разрядки. Афганская война. Особенности политического развития Афганистана во второй половине XX века. Причина военного вторжения СССР в Афганистан. Моджахеды. Основные этапы войны. Последствия войны.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Составление таблицы
31	Проекты реформ Ю. Андропова и правление К. Черненко	1	комбинированный урок	Реформы Андропова. Черненко. Кризис управления страной		Развернутый устный ответ
32	Начало "перестройки": экономические реформы	1	комбинированный урок	Приход Горбачёва к власти. Проекты экономических	Формирование компетенций анализа	Развернутый устный ответ

				реформ. Политика ускорения.	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
33	Развитие гласности и демократии в СССР	2	Урок изучения нового материала	<p>Гласность.</p> <p>Отношение государства и религии.</p> <p>Демократизация и крах политической монополии КПСС.</p>	<p>Формирование компетенций анализа</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или</p>	опрос, работа в тетрадях.

					обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
34	Общество в эпоху перестройки	1	комбини рованны й урок	Положение крестьянства. Положение рабочих. Приватизация квартир..	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	опрос, работа в тетрадях.
35	Новое мышление	1	комбини рованны й урок	Концепция нового мышления. Распад социалистического лагеря	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательско й деятельности	опрос, работа в тетрадях.



					(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
36					Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
	Кризис и распад СССР	4	комбинированный урок	Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч. Распад СССР и создание СНГ.		опрос, работа в тетрадях.
37	Закрепление материала по теме "Кризис советской системы".	1	контрольный урок			тест
38	Идеология неоконсерватизма	1	комбинированный урок	Неоконсерватизм как идеология. Австрийская	Формирование целостного мировоззрения	опрос, работа в тетрадях.

				экономическая школа. Конференция Мон-Перелен	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
39	Неоконсервативная политика в Великобритании	1	комбинированный урок	Маргарет Тэтчер как неоконсервативный лидер. Политика приватизации. Борьба с профсоюзами.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	опрос, работа в тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

40	Неоконсервативная политика в США	1	комбинированный урок	Президентство Р. Рейгана. Борьба с профсоюзами.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
41	Неоконсервативная политика в Латинской Америке	1	комбинированный урок	Президентство С. Альенде в Чили. Военный переворот. Диктатура Пиночета. Неоконсервативные реформы	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими	опрос, работа в тетрадях.

					документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
43	Преобразования в Восточной Европе	1	комбинированный урок	Демократизация в Польше. Демократизация в Чехословакии. Распад Чехословакии. Преобразования в Венгрии.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Критически оценивать содержание и форму текста Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	опрос, работа в тетрадях.
44	Закрепление материала по теме "Мир в 1970-е - 1980-е"	1	Контрольный урок			
45	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1	Урок изучения нового	Экономические проблемы России. Проекты экономических	Формирование целостного мировоззрения Объяснять	опрос, работа в тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

			материала	реформ. Проект Явлинского. “Шоковая терапия” Гайдара	причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
46	Особенности проведения приватизации в 1992 г.	1	комбинированный урок	Ваучерная приватизация. Образование финансовых пирамид. Последствия приватизации	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	опрос, работа в тетрадях.

47	Политический кризис 1993 г.	1	комбинированный урок	Противостояние президента и Верховного Совета. Р. Хасбулатов. Руцкой. Кризис 1993. Штурм Белого дома.	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью.</p> <p>Аргументирование своих высказываний</p>	опрос, работа в тетрадях.
48	Конституция 1993 г.	1	комбинированный урок	Содержание Конституции. Принятие Конституции	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими</p>	опрос, работа в тетрадях.

					документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	
49	Экономическая политика в 1993-1995 г.	1	комбинированный урок	Углубление реформ. Залоговые аукционы	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	опрос, работа в тетрадях.
50	Социальные проблемы 1990-х	1	комбинированный урок	Обнищание населения. Рост бандитизма. Формирование новых страт		опрос, работа в тетрадях.
51	Национальные проблемы в первой половине 1990-х	1	комбинированный урок	Регионализм. Положение губернаторов. Проблема Татарстана. Слабость федерального центра.		опрос, работа в тетрадях.
52	Первая чеченская война	1	комбинированный урок	Причины Первой чеченской войны. Д. Дудаев. Усиление ислама.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и	опрос, работа в тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

					<p>личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
53	<p>Выборы 1996 г. и начало второго президентства Б.Н. Ельцина</p>	1	комбини рованны й урок	<p>Обстоятельства проведения выборов. Кампания Ельцина. Кампания Зюганова. Причины победы Ельцина. Продолжение реформ</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументировани е своих высказываний</p>	<p>опрос, работа в тетрадях.</p>
54	<p>Экономический кризис 1998 г.</p>	1	комбини рованны й урок	<p>Состояние экономики России. Причины кризиса.</p>	<p>Формирование компетенций анализа</p>	<p>опрос, работа в тетрадях.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24



				Министерская чехарда.	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
55	Основные политические партии и движения 1990-х	1	комбинированный урок	<p>КПРФ и Зюганов.</p> <p>ЛДПР и Жириновский..</p> <p>Яблоко и Явлинский.</p> <p>Демократический выбор России и Гайдар. “Наш дом - Россия” и Черномырдин</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью.</p> <p>Аргументирование своих высказываний</p>	опрос, работа в тетрадях.

56	Внешняя политика России в 1990-х	1	комбинированный урок	Отношения со странами запада. Политика Примакова. Россия на постсоветском пространстве	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
57	Политическое развитие России в 2000-2021 гг.	3	комбинированный урок	Вторая чеченская война. Отмена выборов губернаторов. Укрепление вертикали власти. Президентство Д. Медведева. Третий и четвертый срок В. Путина. Изменение Конституции РФ.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и	опрос, работа в тетрадях.

					сравнивать разные точки зрения	
58	Экономика России в 2000-2020 гг.	1	комбинированный урок	Восстановительный рост в начале XXI века. Особенности развития экономики в начале XXI века. Кризис 2008. Кризис 2014 г.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	
59	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1	комбинированный урок	Монетизация льгот и всероссийские протесты. Особенности развития системы здравоохранения. Изменение положения пенсионеров.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
61	Внешняя политика России в начале XXI века	2	комбинированный урок	Большая восьмёрка и исключение России. Динамика отношений с США. Отношений внутри СНГ. Война с Грузией 2008 года. Украина и	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной	опрос, работа в тетрадях.

				“Оранжевая революция”. События 2014 г. и присоединение Крыма. Война на Донбассе.	истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
62	Образование, наука и культура России в конце XX–начале XXI века.	1	комбинированный урок	Основные особенности развития образования, науки и культуры в конце XX–начале XXI века.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
63	Закрепление материала по теме "Российская Федерация в 1991-2020 гг."	1	контрольный урок			тест

64	Европейская интеграция	1	комбинированный урок	Союз угля и стали. Появление Европейского союза. Расширения ЕС. Структурные проблемы ЕС.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
65	Практика "третьего пути"	1	комбинированный урок	Третий путь как совмещение капитализма и коммунизма. Идеи Энтони Гидденса. Реализации идей третьего пути. Проблемы идеологии.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и	опрос, работа в тетрадях.

					сравнивать разные точки зрения	
66	Война на Балканах	1	комбинированный урок	Ситуация на Балканах в последней четверти XX в. Распад Югославии. Особенности отношений Сербии, Хорватии и Боснии. Причины и ход военных действий. Резня в Сребренице. Бомбардировки Белграда и завершение войны.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
68	Многополярный мир в конце XX - начале XXI вв.	1	комбинированный урок	Особенности международных отношений в конце XX - н. XXI вв. Кризис концепции однополярного мира. Многополярный мир.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя	опрос, работа в тетрадях.

					при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
69	Проблемы глобализации	1	комбини рованны й урок	Экономические, культурные и политические последствия глобализации. Упадок национальных и региональных экономик как следствие глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументировани е своих высказываний	опрос, работа в тетрадях.
70	Исламский фундаментализм	1	комбини рованны й урок	Влияние европейской мысли на формирование исламского фундаментализма. Революция в Иране. Война в Афганистане как фактор появления исламского терроризма. Талибан. Аль- Каида. Исламское государство.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником,	опрос, работа в тетрадях.

					<p>работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью.</p> <p>Аргументирование своих высказываний</p>	
<p>Основные тенденции развития науки в XX веке</p>	1	комбинированный урок	<p>Революция в физике.</p> <p>Специальная и общая теории относительности А. Эйнштейна.</p> <p>Появление квантовой физики.</p> <p>Открытие ДНК.</p> <p>Появление антибиотиков.</p> <p>Развитие кибернетики.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>Владение монологической речью.</p> <p>Аргументирование своих высказываний</p>	<p>опрос, работа в тетрадах.</p>	



72	Социально-политическая мысль XX века	2	комбинированный урок	Либерализм. Коммунизм. Фашизм. Социал-демократия. Падение влияния коммунистических партий. Еврокоммунизм.	Формирование компетенций анализа Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	опрос, работа в тетрадях.
73	Развитие литературы и искусства в XX веке	1	комбинированный урок	Основные тенденции развития искусства и литературы в XX веке. Модернизм. Экспрессионизм. Абстракционизм. Экзистенциализм. Постмодернизм.	Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью.	опрос, работа в тетрадях.

					Аргументированные свои высказывания	
74	Закрепление материала по теме "Мир в эпоху глобализации"	1	контрольный урок			контрольный тест

Запас: 2 часа

Учебники:

1. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945. – М.: Русское слово – учебник, 2019;

2. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история: 11 класс: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; –

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259  
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:40 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5  
Действует с 25.07.23 по 17.10.24