

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №8 от «26» 05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Кочарян А.Т.

Приказ №193 от «26» 05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (для внеурочной деятельности)

Наименование курса: Трудности русского языка

Класс: 11

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Автоделян Нона Георгиевна

Срок реализации программы: 2023– 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю - 1 ч.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочую программу составила Автоделян Нона Георгиевна

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудности русского языка» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка»

Курс «Трудности русского языка» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Программа курса по дополнительному образованию составлена с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2024 года. Кроме того, она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися за курс основной школы, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа курса позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели программы:

1. Формирование практических навыков выполнения 2 части Кима ЕГЭ – написание сочинения-рассуждения;
2. Формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
3. Совершенствование языковой грамотности;
4. Совершенствование письменной речи;
5. Освоение норм русского литературного языка;
6. Развитие логического мышления.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;
2. Развитие умения работать с текстом: отбирать нужную информацию, находить проблемы текста и комментировать их, выявлять авторскую позицию, аргументировать собственную позицию;
3. Формирование умения структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять свою письменную работу;
4. Обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
5. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
6. Развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
7. Развивать умение составлять алгоритм к заданию;

8. Сформировать умение использовать разные виды чтения;
9. Развивать умение анализировать текст;
10. Сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
11. Сформировать навыки составления собственного текста;
12. Сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
13. Практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Реализуемые технологии: технология проблемного обучения, исследовательская технология; технология «Письмо»; технология «Творческие мастерские»; ИКТ и другие.

Формы контроля достижений обучающихся: устные опросы; практикумы; работа по развитию речи (сочинение-рассуждение); итоговая работа.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 11 классе.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синеκδοха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
- определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;

- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;

- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

После освоения программы выпускники должны

знать:

- ✓ правила русской орфографии и пунктуации;
- ✓ нормы русского литературного языка;
- ✓ основные теоретические понятия лингвистики;
- ✓ средства художественной выразительности;
- ✓ основы анализа текста;
- ✓ теорию написания сочинения-рассуждения;
- ✓ процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- ✓ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- ✓ владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- ✓ создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

5. Содержание программы

Содержание программы Введение (2 часа)

Знакомство с целями и задачами курса.

Особенности ЕГЭ-2023. Изучение демоверсии.

Сочинение-рассуждение (задание 27) как тип письменной работы. Изучение критериев оценивания ответа на задание 27.

Орфографический практикум (задание 9).

Глава 1. Языковые нормы (2 часа)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

Орфографический практикум (задание 10).

Глава 2. Текст (4 часов)

Тексты и стили речи. Тексты и типы речи. *Орфографический тренинг (задание 11).*
Комплексная работа с текстом.

Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка (4 часов)

Тропы, их характеристика.

Практикум «Тропы. Их роль в тексте».

Стилистические фигуры.

Практикум «Стилистические фигуры». Орфографический практикум (задание 12)

Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27) (20 часов)

4.1 Проблема текста (3 часов)

Типы проблем. Способы выявления проблемы. Выбор одной проблем из нескольких. Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Практикум «Формулируем проблему текста» Орфографический тренинг (задание 13)

4.1 Комментарий к проблеме (3 часов)

Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту.

Отличие комментария от пересказа. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.

Практикум «Комментируем сформулированную проблему текста» Орфографический тренинг (задание 14)

4.2 Авторская позиция (2 часов)

Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Практикум «Выявляем авторскую позицию в тексте». Орфографический тренинг (задание 15)

4.3 Аргументация собственного мнения (2 часа)

Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации.

Практикум «Аргументируем собственное мнение». Орфографический тренинг (задания 9-15).

4.4 Композиция сочинения (4 часа)

Основные средства связи между предложениями в тексте.

Практикум по заданиям 2, 25.

Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.

Практикум «Работа со вступительной и заключительной частью сочинения». Пунктуационный тренинг (задание 16-17).

4.5 Речевое оформление сочинения (4 часа) Грамматические ошибки.

Практикум по заданию 8.

Речевые ошибки. *Практикум по заданиям 5, 6, 7.*

Логические ошибки. Фактические ошибки.

Абзацное членение. Типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Пунктуационный практикум (задание 18-19).

4.6 Поработайте экспертами и писателями (2 часов) Анализируем публицистические тексты (по КИМам ЕГЭ). Анализируем Художественные тексты (по КИМам ЕГЭ). *Пунктуационный практикум по заданиям 20-21.*

Повторение (2 часа) Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Глава 1. Языковые нормы	2
3	Глава 2. Текст	4
4	Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка	4
5	Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27)	20
6	Повторение	2
	Итого	34

6.Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения УУД	Примечание/Дата
1	Введение Знакомство с целями и задачами курса. Особенности ЕГЭ-2024.Изучение демоверсии	Беседа, Работа с текстом, с критериями	Текущий	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, интереса к журналистике.	
2	Сочинение-рассуждение (задание 27) как тип письменной работы	Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений	Текущий	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
3	Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом (задание 27)	Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений	Текущий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> уметь планировать алгоритм ответа. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого познавательного интереса к СМИ.	
4	Орфографический практикум (задание 9)	Беседа	Текущий	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

5	Языковые нормы Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	Беседа, презентация газетного материала	Текущий	<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь выполнять анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания; формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; формирование навыков исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Коммуникативные:</i> уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения. <i>Личностные:</i> формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; уметь определять меры усвоения изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>	
6	Орфографический практикум (задание 10)	Беседа, презентация	Тематический		
7	Стили речи. Типы речи	Презентация, практическое занятие	Тематический		
8	Орфографический тренинг (задание 11)	Практическое занятие	Тематический		
9	Орфографический тренинг (задание 12)	Работа с газетными текстами, работа в парах	Тематический		
10	Изобразительно-выразительные средства языка Тропы, их характеристика	Практическое занятие	Текущий		
11	Практикум «Тропы. Роль тропов в тексте»	Презентация, составление памятки	Тематический		
12	Стилистические фигуры	Работа с газетными текстами, работа в парах	Тематический		
13	Практикум «Стилистические фигуры»	Беседа, работа в парах	Тематический		
14	Орфографический практикум (задание 13)	Практическое занятие	Тематический		
15	Проблема текста Типы проблем. Способы выявления проблемы	Презентация, работа с прессой	Текущий		
16	Типичные ошибки при формулировании проблемы	Презентация, работа с прессой	Текущий		
17	Орфографический практикум (задание 14)	Беседа, работа в группах, словарная работа			
18	Орфографический практикум (задание 15)	Презентация, беседа			
19	Пунктуационный практикум (задание 16)	Презентация, работа в парах	Тематический		
20	Пунктуационный практикум (задание 17)	Практическое занятие	Тематический		
21-22	Комментарий к проблеме. Типы информации	Практическое занятие			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

				Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности, умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике; осознание учащимися своих достижений в изучении журналистики.	
23	Практикум «Комментируем сформулированную проблему текста»	Практическое занятие	Тематический		
24	Пунктуационный практикум (задание 18)	Практическое занятие			
25	Пунктуационный практикум (задание 19)	Практическое занятие	Тематический		
26	Позиция автора по проблеме исходного текста	Практическое занятие	Тематический		
27	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Работа с текстами	Текущий		
28	Пунктуационный практикум (задание 20)	Практическое занятие	Тематический		
29	Пунктуационный практикум (задание 21)	Практическое занятие	Тематический		
30	Введение цитат в текст сочинения	Практическое занятие	Тематический		
31-32	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Работа с текстами	Тематический		
33-34	Написание сочинения в формате ЕГЭ		Итоговый		

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. ЕГЭ 2024 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2019.
2. ЕГЭ 2024 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2023.
- 3.ЕГЭ 2023. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, .И.Львова.-М.:Эксмо, 2022.
4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2010.Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.:Эксмо, 2021.
5. Гостица Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению задания 27: М.:Издательство «Экзамен», 2023. ЕГЭ-2023.

7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yakclass.ru>
5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» <https://clevver.me>

8.Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

После освоения курса обучающиеся 11 должны **знать:**

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 259
ИМЕНИ М.Т. ЛОРИС-МЕЛИКОВА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Кочарян Астгик Телемаковна, Директор

09.04.24 09:42 (MSK)

Сертификат 4337EC407BDEA9B544B41E1789CD03B3046D31D5
Действует с 25.07.23 по 17.10.24